

Escuela Semiautónoma Vibrant Minds (VMCS, por sus siglas en inglés)

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

VIBRANT MINDS



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Semiautónoma Vibrant Minds (VMCS, por sus siglas en inglés)
Dirección	412 W. Carl Karcher Way
Ciudad, Estado, Código Postal	Anaheim, CA 92801
Número Telefónico	(714) 563-2390
Director/a	Debra J. Schroeder, Ed.D., Founding/Executive Director
Dirección de Correo Electrónico	dschroeder@vibrantminds.us
Sitio Web Escolar	https://www.vibrantminds.us/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30-66423-0131417

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Escuela Semiautónoma Vibrant Minds (VMCS, por sus siglas en inglés)
Número Telefónico	714-563-2390
Superintendente	Debra J. Schroeder, Ed.D., Founding/Executive Director
Dirección de Correo Electrónico	dschroeder@vibrantminds.us
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.vibrantminds.us/

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Semiautónoma Vibrant Minds (VMCS, por sus siglas en inglés) es una escuela pública semiautónoma autorizada por el Distrito Escolar Primario de Anaheim para atender alumnos en los grados de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6º. La escuela se conocía anteriormente como la Academia GOALS, pero pasó por una reestructuración organizativa completa para el ciclo escolar 2020-2021. Su primer año de funcionamiento fue en el ciclo 2015-2016 con una inscripción de 200 alumnos. La inscripción máxima proyectada para mantener un ambiente escolar pequeño es 240 para el ciclo escolar 2023-2024. La escuela mantiene una filosofía basada en fortalezas con un programa académico riguroso y un currículo muy enriquecido. Académicamente, VMCS diferencia, individualiza y personaliza la instrucción; aplica pedagogía multimodal; incorpora Tecnología Infundida en la Educación (TIE, por sus siglas en inglés); muestra el aprendizaje basado en proyectos; y ajusta el apoyo educativo según sea necesario para asegurar el máximo crecimiento de cada alumno. Además de las áreas académicas tradicionales, las Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) (p. Ej., Coro, danza, teatro, música instrumental, fotografía, producciones de video y artes visuales), Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) (p. Ej., Creaciones de circuitos, programación de computadoras, drones, robótica y desarrollo de páginas web), y se ofrecen habilidades para la vida (por ejemplo, atletismo, liderazgo, segundo idioma y tareas) para que los alumnos puedan descubrir sus intereses y talentos y transformarlos en fortalezas mediante mentoring y desarrollo del carácter. VMCS también enfatiza el desarrollo de las fortalezas del carácter mediante el programa Valores en Acción (VÍA, por sus siglas en inglés) bajo las virtudes "paraguas" de sabiduría y conocimiento, coraje, humanidad, justicia,

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

templanza, y trascendencia, así como los 7 Hábitos para el Éxito del programa el Líder en Mi. Hay un fuerte compromiso familiar en la escuela con muchas oportunidades únicas para ser parte de la comunidad escolar.

MISIÓN

La misión de VMCS es producir graduados completos, seguros de sí mismos, conscientes de la comunidad y de alto rendimiento que hagan una transición exitosa a niveles superiores de educación, participación comunitaria y ciudadanía. VMCS logrará estas metas a través de un programa académico integral basado en fortalezas con enriquecimiento en VAPA (artes visuales y escénicas), STEAM (ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas) y habilidades para la vida, así como aprendizaje de servicio.

VISIÓN

Los miembros de VMCS crean un entorno de aprendizaje enriquecido y atractivo en el que los intereses se descubren y se transforman en fortalezas. El carácter se refina a través de la autoconciencia, la aceptación de los demás y el servicio a la comunidad. Sobre todo, existe el compromiso de encender el amor por el aprendizaje e inspirar una búsqueda para alcanzar el potencial ilimitado de uno como ser humano único.

Además, el programa educativo de VMCS se basa en el desarrollo de las siguientes aptitudes:

- Competente/avanzado en conceptos y habilidades académicas fundamentales en lectura, escritura, expresión oral, comprensión auditiva, matemáticas, ciencias y ciencias sociales
- Conciencia y desarrollo de talentos personales (p. Ej., Académico, atlético, artes visuales/escénicas y socioemocionales) que se convierten en fortalezas de capacidad
- Conciencia y desarrollo de valores personales (por ejemplo, sabiduría y conocimiento, coraje, humanidad, justicia, templanza y trascendencia) que se convierten en fortalezas de carácter.
- Hábitos saludables de dieta, ejercicio y bienestar mental
- Habilidades de liderazgo y trabajo en equipo desarrolladas a través del deporte, el aprendizaje, las oportunidades de servicio y el aprendizaje por proyectos.
- Sentido de responsabilidad por su comunidad.
- Experiencia y compromiso para ayudar a otros a través del servicio.
- Reconocimiento por el propósito y el valor del aprendizaje permanente en entornos formales e informales.
- Comprensión de las trayectorias profesionales y cómo acceder a ellas, incluida la capacidad de sobresalir en un mundo tecnológico.

Estas aptitudes permitirán a los académicos convertirse en aprendices intrínsecamente motivados, competentes y de por vida.

DIVERSIDAD

El cuerpo estudiantil es más diverso que el de las escuelas públicas tradicionales alrededor de Anaheim con los siguientes datos demográficos según los datos de inscripción en el ciclo 2023-2024:

- 72.30% hispano/latino, 10.80% blanco, 4.10% asiático, 1.20% filipino, 4.60% afroamericano y 5.00% multiétnico
- 24.10% estudiantes de inglés
- 73.40% en desventaja socioeconómica
- 13.30% Educación Especial

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	52
1° Grado	32
2° Grado	30
3° Grado	32
4° Grado	31
5° Grado	32
6° Grado	32
Inscripción Total	241

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	44.8%
Masculino	55.2%
Asiático	4.1%
Afroamericano	3.7%
Filipino	1.7%
Hispano o Latino	75.5%
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.7%
Blanco	10.8%
Estudiantes del Inglés	24.9%
Indigentes	1.7%
Migrantes	0.8%
De Escasos Recursos Económicos	67.2%
Alumnos con Discapacidades	12.9%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	8.00	100.00	708.10	94.91	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	1.00	0.13	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.10	0.01	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	36.80	4.94	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	8.00	100.00	746.10	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	8.00	100.00	723.10	94.45	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	8.50	1.11	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.10	0.01	11953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	33.90	4.43	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	8.00	100.00	765.60	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto de 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Currículo de Heggerty Phonemic Awareness (Kínder de Transición [TK, por sus siglas en inglés]-1er grado), Zoophonics (TK-1º), Ready Common Core de lectura		0

	(Kínder-6º grado), Magnetic Reading (Kínder - 5º grado), Ready Writing (2º-5º grado), Programa de Instrucción Sistemática Sobre Conciencia Fonética, Método Fonético y Palabras Visuales (SIPPS, por sus siglas en inglés) (intervención, grados de 2º a 6º), Recursos Digitales para iReady Reading (TK-6º grado), NewsELA (3er-6º grado), WordlyWise (2º-6º grado), y Daily 5 y CAFE en las Bibliotecas de Salón de Clase (TK-6º grado)		
Matemáticas	Ready Classroom Mathematics (TK-6to grado), iReady Mathematics Digital Resources (TK-6to grado), Prodigy (TK-6to grado), and Khan Academy (3º-6to grado)		0
Ciencias	FOSS con Ciencias del "Teachers' Curriculum Institute" (Instituto del Currículo Docente) (TCI, por sus siglas en inglés) como programa piloto para los grados 2º, 4º y 5º		0
Historia-Ciencias Sociales	Basado en los estándares, impulsado por la literatura y desarrollado por maestros, con el uso del currículo de la Iniciativa de Educación y Medio Ambiente de California (EEI, por sus siglas en inglés).		0
Idioma Extranjero	No corresponde		
Salud	No corresponde		
Artes Visuales y Escénicas	No corresponde		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No corresponde		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Escuela Semiautónoma Vibrant Minds (VMCS, por sus siglas en inglés) opera en un solo edificio, que fue inspeccionado y aprobado por Obras Públicas del Condado de Orange antes del primer día de instrucción el 17 de agosto de 2015. A partir del ciclo escolar 2016-2017, la escuela ha utilizado la Evaluación de la Herramienta de Inspección de Instalaciones del Estado de California para evaluar las condiciones de las instalaciones escolares y realizar inspecciones semestrales de las instalaciones al comienzo del ciclo escolar en agosto y en enero. La evaluación más reciente tuvo lugar en agosto de 2023.

Año y mes del más reciente informe FIT

Agosto de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos				
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	39	41	30	28	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	26	40	20	23	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	127	122	96.06	3.94	40.98
Femeninas	62	61	98.39	1.61	47.54
Masculinos	65	61	93.85	6.15	34.43
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	97	95	97.94	2.06	34.74
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	12	12	100.00	0.00	75.00

Estudiantes del Inglés	32	31	96.88	3.12	16.13
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	92	88	95.65	4.35	38.64
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	24	21	87.50	12.50	23.81

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	127	122	96.06	3.94	40.16
Femeninas	62	61	98.39	1.61	32.79
Masculinos	65	61	93.85	6.15	47.54
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	97	95	97.94	2.06	34.74
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	12	12	100.00	0.00	66.67
Estudiantes del Inglés	32	31	96.88	3.12	19.35
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--

De Escasos Recursos Económicos	92	88	95.65	4.35	37.50
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	24	21	87.50	12.50	19.05

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	23.33	50.00	15.83	17.73	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	31	30	96.77	3.23	50.00
Femeninas	13	13	100.00	0.00	30.77
Masculinos	18	17	94.44	5.56	64.71
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	24	24	100.00	0.00	41.67
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0

Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	24	23	95.83	4.17	52.17
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100%	100%	100%	100%	100%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

El apoyo de los padres para la educación de sus hijos y la participación en la escuela es esencial para maximizar la efectividad de Escuela Semiautónoma Vibrant Minds (VMCS, por sus siglas en inglés). Durante las conferencias de padres/maestros/académicos después del primer y segundo trimestre, los padres revisan el progreso de sus hijos reconociendo las fortalezas; analizando los puntajes de las evaluaciones; examinando los portafolios; y discutiendo los niveles de motivación, las decisiones de comportamiento y patrones de asistencia. Esta información está documentada en las boletas de calificaciones del trimestre.

Los maestros brindan comunicación continua a los padres a través de ParentSquare, que está asociado con el Sistema de Información Estudiantil llamado Aeries. Los padres también tienen acceso al progreso de sus alumnos con el Portal para Padres Aeries. La administración de VMCS publica actualizaciones semanales en ParentSquare, Facebook, Instagram y la página web. Además, los recordatorios para los padres se envían en formato electrónico y en papel con énfasis en los eventos programados. Los datos de rendimiento, los eventos y las historias de éxito de VMCS se comparten a través de estos

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

múltiples lugares. Para co-crear un ambiente de respeto y aceptación, las familias y el personal comparten su herencia cultural durante el ciclo escolar.

Los padres, maestros y personal participan en las reuniones mensuales del Equipo de Familia y Personal (F.A.S.T., por sus siglas en inglés), así como en las reuniones mensuales del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Las reuniones de la Junta también ocurren mensualmente, y uno de los puestos de la Junta lo ocupa un padre representante electo. Todos los padres están invitados a asistir a todas estas reuniones. Para obtener más información sobre estas reuniones, así como otras formas de participar en VMCS, comuníquese con la Dra. Debra J. Schroeder, Directora Ejecutiva/Fundadora, en dschroeder@vibrantminds.us o (714) 563-2390. Nuestra oficina cuenta con personal como Patty Fabian, Isabel Salas, Anaiss Servin, e Isabel Dominguez quienes pueden responder preguntas y proporcionar información en inglés y español.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono							9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación							83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0

Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	258	252	69	27.4
Femeninas	114	111	27	24.3
Masculinos	144	141	42	29.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	10	10	6	60.0
Afroamericanos	10	10	5	50.0
Filipinos	5	5	1	20.0
Hispanos o Latinos	193	189	47	24.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	9	9	4	44.4
Blancos	30	28	5	17.9
Estudiantes del Inglés	72	72	22	30.6
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	1	100.0
Indigentes	4	4	1	25.0
De Escasos Recursos Económicos	179	175	53	30.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	2	2	1	50.0
Alumnos con Discapacidades	37	37	15	40.5

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	0.00	0.00	0.01	0.31	0.81	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0	0
Femeninas	0	0
Masculinos	0	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	0	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	0	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	0	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Al abrir como una nueva escuela en el ciclo escolar 2015-2016, GOALS Academy (ahora Escuela Semiautónoma Vibrant Minds) obtuvo un Certificado de Ocupación emitido por el departamento de Obras Públicas del Condado de Orange. La escuela lleva a cabo simulacros de emergencia mensuales, alternando entre terremotos, incendios e intrusos en escenarios del plantel. El Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) es repasado anualmente. El CSSP actual se presentó al Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) para recibir comentarios. Luego tuvo su audiencia pública para recibir comentarios en la reunión del Consejo el 8 de noviembre de 2023. Luego fue aprobado en la reunión del Consejo el 13 de diciembre de 2023. Durante el ciclo escolar 2017-2018, en asociación con el Departamento de Policía de Anaheim, hubo un refinamiento en cómo la escuela planea responder a un intruso en el plantel, y estas modificaciones se han incluido en cada CSSP actualizado. Algunos detalles incluyen lo siguiente.

- Los miembros del personal brindan apoyo durante la llegada y salida de los alumnos en el lado sur de la escuela.
- Las puertas de los accesos están cerradas con llave durante el día de instrucción, con un acceso de peatones en el lado norte controlado con una puerta con código de acceso.
- El personal, los padres y los voluntarios reciben insignias para facilitar su identificación.
- Todos los visitantes, voluntarios y personal contratado son examinados a través del Raptor System, que es un sistema de gestión de visitantes que realiza verificaciones de antecedentes.
- Todos los miembros del personal están equipados con dispositivos de comunicación para facilitar la comunicación (por ejemplo, walkie-talkies y/o teléfonos celulares que usan Slack).
- Con el apoyo de los asistentes de instrucción y de los supervisores del patio de recreo, la proporción de adulto por alumnos durante el desayuno, el recreo y el almuerzo no es más de una proporción de 1:32.
- El personal de VMCS está capacitado y certificado en primeros auxilios y Resucitación Cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés), así como capacitados como persona obligada a informar.
- Aeries (el Sistema de Información Estudiantil [SIS, por sus siglas en inglés] de la escuela o) se usa para rastrear varias formas de datos asociados con la seguridad física.
- El edificio y los terrenos se mantienen limpios, bien mantenidos y seguros gracias a los esfuerzos del personal y la compra de suministros.
- El edificio cuenta con el apoyo de los servicios públicos necesarios.
- La escuela está cubierta por el seguro de responsabilidad correspondiente.

Un resumen al Plan Integral de Seguridad Escolar completo en la página web de la escuela en <http://vibrantmnds.us/>.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	32		1	
1° Grado	32		1	
2° Grado	32		1	
3° Grado	32		1	
4° Grado	32		1	
5° Grado	30		2	
6° Grado	32		1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	31		1	
1° Grado	28		1	
2° Grado	31		1	
3° Grado	31		1	
4° Grado	31		1	
5° Grado	31		1	
6° Grado	40		1	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	26	1	1	0
1° Grado	32	0	1	0
2° Grado	30	0	1	0
3° Grado	32	0	1	0
4° Grado	31	0	1	0
5° Grado	32	0	1	0
6° Grado	32	0	1	0
Otro	0	0	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$13,438.00	\$3,921.00	\$9,517.00	\$57,831.00
Distrito	N/A	N/A	\$9,517.00	\$96,606
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	0.0	-50.2
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$87,271

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Durante el el ciclo escolar 2021-2022, la Escuela Semiautónoma Vibrant Minds (VMCS, por sus siglas en inglés) regresó completamente a la enseñanza/aprendizaje presencial. Después de la implementación del modelo de aprendizaje a distancia desde el 16 de marzo de 2022 hasta el 28 de mayo de 2021, muchos de nuestros alumnos mostraron brechas académicas y necesidades socioemocionales sin precedentes en el momento de regresar al la instrucción presencial. Desafortunadamente, los ciclos escolares 2021-2022 y 2022-2023 continuaron teniendo una asistencia inferior a la típica, lo que afectó el progreso de los alumnos. Por esta razón, se ofrecen servicios adicionales durante el período 2023-2034 con el apoyo de fondos designados.

Durante el día de instrucción en el 2023-2024, cada salón de clases tiene el apoyo de un maestro con certificación profesional completa, así como de un auxiliar docente altamente calificado. En cuatro de los ocho salones, hay un auxiliar docente adicional que ofrece apoyo individual 1:1 a alumnos de educación especial, tal y como se indica en los Planes de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) de cuatro alumnos. También hay un ayudante instructivo adicional en el salón de TK. También cuenta con el apoyo de cuatro Maestros en Asignación Especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) para el apoyo a los Estudiantes de Inglés y la intervención de Nivel 3, así como un especialista en educación y un ayudante instructivo para ofrecer apoyo académico a los alumnos con un plan IEP. También se da la bienvenida a voluntarios, estudiantes universitarios que completan su trabajo de campo y estudiantes de magisterio para reducir aún más la proporción de adultos por alumno. Esta dotación de personal y la introducción de voluntarios permite una mayor diferenciación, individualización y personalización de la instrucción para cada alumno. También hay un TOSA que apoya con el desarrollo y la implementación de currículo e instrucción y un TOSA que apoya a los maestros con el Aprendizaje por Proyectos.

Cada salón de clases atiende las necesidades de los alumnos clasificados como Estudiantes de Inglés a través de un bloque diario de 30 minutos de instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado, así como de ELD integrado a lo largo del día. El progreso académico de nuestros Estudiantes de Inglés fue monitoreado de cerca y el Plan Maestro para Estudiantes de Inglés fue desarrollado e implementado como parte del proceso de renovación del contrato.

Durante el ciclo escolar 2016-2017, GOALS Academy (ahora Escuela Semiautónoma Vibrant Minds) se convirtió en miembro del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) de El Dorado, que se especializa en atender las necesidades de las escuelas públicas semiautónomas y sus alumnos de educación especial. Debido al pequeño tamaño de nuestra escuela, la configuración del personal de educación especial está compuesta por educadores de medio tiempo y de tiempo completo. El subdirector está especializado en educación especial y coordina nuestra programa. También hay un especialista en educación de tiempo completo. Hay un terapeuta del habla, un terapeuta ocupacional y un psicólogo escolar de medio tiempo, así como un orientador que proporciona apoyo socioemocional de educación general. Otros servicios necesarios (por ejemplo, enfermería, educación física adaptada, evaluaciones especializadas, etc.) se contratan a través de Stepping Stones Therapy.

Después de la escuela, la mayoría de los alumnos de la escuela participan en alguno de los programas gratuitos. El programa Little Labs para Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 2º grado es un programa de enriquecimiento extracurricular que se enfoca en el enriquecimiento en las Artes y las Ciencias, el apoyo con la tarea y la aptitud física. El programa Big Labs para 3er – 6to grado ofrece una amplia variedad de asignaturas optativas para que los alumnos elijan con tres sesiones de 50 minutos por día el lunes. Las materias optativas son impartidas por expertos en sus campos, y los alumnos pueden inscribirse en nuevas optativas cada trimestre. Los martes y los jueves, hay un enfoque en el Aprendizaje por

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Proyectos con una aproximación integradora, incluyendo el desarrollo de las 5 C (pensamiento Crítico, Creatividad, Comunicación, Colaboración, y Carácter/Compasión). El programa extracurricular está financiado a través de una subvención de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés). El programas extracurricular se ofrece de las 3:00 a las 6:00 p.m.. Además, se ofrece instrucción adicional, a demanda según la necesidad de los alumnos, para ofrecer apoyo individual y en grupos pequeños.

La Academia de Verano se ha ofrecido después de los ciclos escolares 2020-2021, 2021-2022 y 2022-2023. El último programa se desarrolló de 8:30 de la mañana a 6:00 de la tarde por un total de 30 días, con 15 días enfocados principalmente en artes lingüísticas en inglés y 15 días enfocados principalmente en matemáticas. Mientras los fondos lo permitan, VMCS seguirá ofreciendo la Academia de Verano.

Mientras lo permita el Programa de Comidas del Estado y Federal, nuestra escuela ofrece un programa de desayuno y de comida de servicio completo y universal. Se proporcionan bocadillos a todos los alumnos que participan en la programación extracurricular. VMCS contrata con el Distrito de la Unión de Preparatorias de Anaheim para los servicios de comida.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$59,375	\$54,215
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$91,611	\$86,843
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$119,479	\$111,440
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$152,227	\$140,851
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$147,065
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$142,189
Sueldo del Superintendente	\$299,043	\$252,466
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30.75%	33.16%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.64%	5.15%

Formación Profesional

TEMAS

Para los ciclos escolares 2017-2018 y 2018-2019, todos los maestros participaron en cinco días de formación profesional. Esto se aumentó a diez días de formación profesional para todos los maestros para el ciclo escolar 2019-2020 debido a la contratación de varios maestros de primer año, y luego volvió a cinco días en 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, y 2023-2024 para todos los maestros. Durante el ciclo escolar 2023-2024, tres de los días de formación profesional de la Escuela Semiautónoma Vibrant Minds (VMCS, por sus siglas en inglés) ocurrieron antes del inicio del ciclo escolar y dos ocurrieron durante el ciclo escolar. Los maestros reciben un estipendio por asistir a cualquier día de formación profesional más allá de su año laboral de 186 días. Las áreas principales de enfoque para el ciclo escolar más reciente incluyen:

- La Ciencia de la Lectura
- Taller de escritores (escritura de procesos y escritura a pedido)
- iReady Reading y Magnetic Reading

Formación Profesional

- Lectura iReady/Análisis de datos
- Ready Classroom Mathematics
- iReady Matemáticas/Análisis de datos
- Estrategias de Diseño Guiado para la Adquisición del Idioma (GLAD, por sus siglas en inglés)
- Aprendizaje por Proyectos
- Instrucción Infundida con Tecnología (TIE, por sus siglas en inglés), incluyendo el uso de Smart Board
- Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core) (CCSS, por sus siglas en inglés)
- Diseño de Retroceso para mapeo curricular de un año y planificación de lecciones basada en estándares
- Uso de Evaluaciones y Datos para Informar la Instrucción
- Respuesta a la Instrucción y la Intervención (Rtl, por sus siglas en inglés)
- Diferenciación, individualización y personalización (DIP, por sus siglas en inglés) Instructivos
- Plan de Apoyo Conductual a Nivel Escolar
- Zonas de Regulación
- Programa de Inducción

MÉTODOS

Además de la formación profesional previo al servicio cada verano y los dos días durante el ciclo escolar, los maestros de VMCS participan en capacitación continua sobre la filosofía, los materiales de instrucción y la pedagogía de la escuela, con apoyo específico relacionado con las áreas de responsabilidad de cada miembro del personal (por ejemplo, áreas de contenido, áreas de intervención/enriquecimiento y niveles de grado). Durante el tiempo de colaboración semanal (es decir, sesiones de Think Tank y sesiones de colaboración lideradas por maestros), los maestros desarrollan y analizan el currículo en todos los niveles de grado, discuten estrategias de instrucción efectivas, examinan el trabajo de los alumnos y los datos de evaluación, participan en "conversaciones de aprendizaje" y/o revisan literatura e investigación profesional sobre currículo y pedagogía. Los maestros también reciben cobertura de maestros invitados (es decir, maestros invitados) para que puedan participar en ofertas de formación profesional fuera de la escuela. Los ejemplos incluyen talleres de Kínder, capacitaciones en Ciencias de Lectura, sesiones de educación especial, administración de ELPAC, administración de CAASPP, etc.

APOYO DURANTE LA IMPLEMENTACIÓN

En el ciclo escolar 2023-2024, todos menos tres de los 16 maestros de aula, especialistas en educación y maestros en asignaciones especiales (TOSAs, por sus siglas en inglés) de VMCS tienen acreditaciones claras. Los tres maestros más nuevos tienen acreditaciones preliminares y están participando en el Programa de Inducción Docente proporcionado por el Departamento de Educación del Condado de Orange (dos en el año 1 y uno en el año 2). Un maestro de VMCS y el subdirector sirven como proveedores de apoyo a la inducción de maestros.

El subdirector, que también coordina el Programa de Educación Especial, y el director ejecutivo observa, capacita y evalúa a los auxiliares de instrucción y maestros. Realizan observaciones informales y no programadas en el salón de clases al menos una vez a la semana y proporcionan comentarios según sea necesario para los maestros. También realizan observaciones formales dos veces al año, así como también completan evaluaciones de mitad de año y de final de año para cada miembro del personal certificado.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5