

Escuela Semiautónoma Vibrant Minds (VMCS, por sus siglas en inglés)

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

VIBRANT MINDS



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Semiautónoma Vibrant Minds (VMCS, por sus siglas en inglés)
Dirección	412 W. Carl Karcher Way
Ciudad, Estado, Código Postal	Anaheim, CA 92801
Número Telefónico	(714) 563-2390
Director/a	Debra J. Schroeder, Ed.D., Executive Director
Dirección de Correo Electrónico	dschroeder@vibrantminds.us
Sitio Web Escolar	https://www.vibrantminds.us/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30-66423-0131417

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Escuela Semiautónoma Vibrant Minds (VMCS, por sus siglas en inglés)
Número Telefónico	714-563-2390
Superintendente	Debra J. Schroeder, Ed.D., Executive Director
Dirección de Correo Electrónico	dschroeder@vibrantminds.us
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.vibrantminds.us/

Panorama Escolar para 2021-22

Escuela Semiautónoma Vibrant Minds (VMCS) es una escuela pública autónoma autorizada por el Distrito Escolar Primario de Anaheim para atender a los alumnos en Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 6to grado. Anteriormente se conocía como GOALS Academy. Su primer ciclo escolar de funcionamiento fue el 2015-2016, con una matrícula de 200 alumnos. La matrícula máxima proyectada para mantener un entorno escolar pequeño es de 240 para el ciclo escolar 2021-2022. La escuela mantiene una filosofía basada en fortalezas con un programa académico riguroso y un plan de estudios muy enriquecido. Académicamente, VMCS diferencia, individualiza y personaliza la instrucción; aplica pedagogía multimodal; incorpora Tecnología Infundida en la Educación (TIE, por sus siglas en inglés); muestra el aprendizaje basado en proyectos; y ajusta el apoyo educativo según sea necesario para asegurar el máximo crecimiento de cada alumno. Además de las áreas académicas tradicionales, las Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) (p. Ej., Coro, danza, teatro, música instrumental, fotografía, producciones de video y artes visuales), Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) (p. Ej., Creaciones de circuitos, programación de computadoras, drones,

robótica y desarrollo de páginas web), y se ofrecen habilidades para la vida (por ejemplo, atletismo, liderazgo, segundo idioma y tareas) para que los alumnos puedan descubrir sus intereses y talentos y transformarlos en fortalezas. Algunas de estas ofertas se han modificado durante la pandemia, pero se restablecerán lo antes posible. VMCS también enfatiza el desarrollo de las fortalezas del carácter mediante el programa Valores en Acción (VÍA, por sus siglas en inglés) bajo las virtudes “paraguas” de sabiduría y conocimiento, coraje, humanidad, justicia, templanza y trascendencia. Hay una fuerte promesa familiar en la escuela con muchas oportunidades únicas de ser parte de la comunidad escolar.

MISIÓN

La misión de VMCS es producir graduados completos, seguros de sí mismos, conscientes de la comunidad y de alto rendimiento que hagan una transición exitosa a niveles superiores de educación, participación comunitaria y ciudadanía. VMCS logrará estas metas a través de un programa académico integral basado en fortalezas con enriquecimiento en VAPA (artes visuales y escénicas), STEAM (ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas) y habilidades para la vida, así como aprendizaje de servicio.

VISIÓN

Los miembros de VMCS crean un entorno de aprendizaje enriquecido y atractivo en el que los intereses se descubren y se transforman en fortalezas. El carácter se refina a través de la autoconciencia, la aceptación de los demás y el servicio a la comunidad. Sobre todo, existe el compromiso de encender el amor por el aprendizaje e inspirar una búsqueda para alcanzar el potencial ilimitado de uno como ser humano único.

Además, el programa educativo de VMCS se basa en el desarrollo de las siguientes aptitudes:

- Competente/avanzado en conceptos y habilidades académicas fundamentales en lectura, escritura, expresión oral, comprensión auditiva, matemáticas, ciencias y ciencias sociales
- Conciencia y desarrollo de talentos personales (p. Ej., Académico, atlético, artes visuales/escénicas y socioemocionales) que se convierten en fortalezas de capacidad
- Conciencia y desarrollo de valores personales (por ejemplo, sabiduría y conocimiento, coraje, humanidad, justicia, templanza y trascendencia) que se convierten en fortalezas de carácter.
- Hábitos saludables de dieta, ejercicio y bienestar mental
- Habilidades de liderazgo y trabajo en equipo desarrolladas a través del atletismo, el aprendizaje y las oportunidades de servicio.
- Sentido de responsabilidad por su comunidad
- Experiencia y compromiso para ayudar a otros a través del servicio.
- Reconocimiento por el propósito y el valor del aprendizaje permanente en entornos formales e informales
- Comprensión de las trayectorias profesionales y cómo acceder a ellas, incluida la capacidad de sobresalir en un mundo tecnológico.

Estas aptitudes permitirán a los académicos convertirse en aprendices intrínsecamente motivados, competentes y de por vida.

DIVERSIDAD

El cuerpo estudiantil es más diverso que las escuelas públicas tradicionales circundantes en Anaheim con los siguientes datos demográficos:

- 72.9% Hispano/latino, 13.1% caucásico, 3.6% asiático, 1.6% filipino, 4.8% afroamericano, 0.8% indio americano/nativo de Alaska, y 2.4% multiétnico
- 24.7% Estudiantes de Inglés
- 67.7% Alumnos en desventaja socioeconómica.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	32
1° Grado	32
2° Grado	32
3° Grado	32
4° Grado	32
5° Grado	59
6° Grado	32
Inscripción Total	251

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.4
Masculino	52.6
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.8
Asiático	3.6
Afroamericano	4.8
Filipino	1.6
Hispano o Latino	72.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.4
Blanco	13.1
Estudiantes del Inglés	24.7
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4
Indigentes	0.8
De Escasos Recursos Económicos	67.7
Alumnos con Discapacidades	10.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	8.0	100.0	708.1	94.9	228366.1	83.1
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.0	0.0	0.0	0.0	4205.9	1.5
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.0	0.0	1.0	0.1	11216.7	4.1
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.0	0.0	0.1	0.0	12115.8	4.4
Desconocido	0.0	0.0	36.8	4.9	18854.3	6.9
Cantidad Total de Cargos Docentes	8.0	100.0	746.1	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Incorrectas	0.0
Puestos con Vacante	0.0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	0.0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.0

Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.0

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto de 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Currículo de Heggerty Phonemic Awareness (TK-1er grado), Zoophonics (TK-2do grado), Raz Kids (TK-2do grado), Reading A-Z (TK-3º grado), iReading Reading Digital Resources (TK-6to grado), Readworks (TK-6to grado), Ready Reading (K-6to grado), Ready Writing (2do-5to grado), Magnetic Reading (3er-5to grado), NewsELA (3er-6to grado), WordlyWise (2do-6to grado), y Daily 5 y CAFE en las Bibliotecas de Salón de Clase (TK-6to grado)		0
Matemáticas	Ready Classroom Mathematics (TK-6to grado), iReady Mathematics Digital Resources (TK-6to grado), Prodigy (TK-6to grado), and Khan Academy (3º-6to grado)		0
Ciencias	FOSS		0
Historia-Ciencias Sociales	Basado en los estándares, impulsado por la literatura y desarrollado por maestros, con el uso del currículo de la Iniciativa de Educación y Medio Ambiente de California (EEI, por sus siglas en inglés)		0
Idioma Extranjero	No corresponde		
Salud	No corresponde		

Artes Visuales y Escénicas	No corresponde		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No corresponde		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Escuela Semiautónoma Vibrant Minds (VMCS, por sus siglas en inglés) opera en un solo edificio, que fue inspeccionado y aprobado por Obras Públicas del Condado de Orange antes del primer día de instrucción el 17 de agosto de 2015. A partir del ciclo escolar 2016-2017, la escuela ha utilizado la Evaluación de la Herramienta de Inspección de Instalaciones del Estado de California para evaluar las condiciones de las instalaciones escolares y realizar inspecciones semestrales de las instalaciones al comienzo del ciclo escolar en agosto y en enero. La evaluación más reciente tuvo lugar en agosto de 2021.

Año y mes del más reciente informe FIT

Agosto de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	155	NT	NT	NT	NT
Femeninas	71	NT	NT	NT	NT
Masculinos	84	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	120	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	21	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	34	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	107	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	22	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	155	NT	NT	NT	NT
Femeninas	71	NT	NT	NT	NT
Masculinos	84	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	120	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	21	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	34	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	107	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	22	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

iReady Reading and Mathematics Grupo Estudiantil	iReady Reading and Mathematics Inscripción Total	iReady Reading and Mathematics Cantidad Realizando Prueba	iReady Reading and Mathematics Porcentaje Realizando Prueba	iReady Reading and Mathematics Porcentaje No Realizando Prueba	iReady Reading and Mathematics Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	158	150	94.94	5.06	46

Femeninas	70	70	100	0	42.86
Masculinos	88	79	89.77	10.23	49.37
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	115	115	100	0	41.74
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	21	21	100	0	57.14
Estudiantes del Inglés	34	33	97.06	2.94	18.18
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares					
De Escasos Recursos Económicos	108	105	97.22	2.78	41.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	25	25	100	0	24

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

iReady Reading and Mathematics Grupo Estudiantil	iReady Reading and Mathematics Inscripción Total	iReady Reading and Mathematics Cantidad Realizando Prueba	iReady Reading and Mathematics Porcentaje Realizando Prueba	iReady Reading and Mathematics Porcentaje No Realizando Prueba	iReady Reading and Mathematics Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	158	149	94.3	5.7	46.31
Femeninas	70	70	100	0	38.57
Masculinos	88	78	88.64	11.36	53.85
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos	114	114	100	0	44.74
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					

Blancos	21	21	100	0	47.62
Estudiantes del Inglés	34	33	97.06	2.94	15.15
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos	108	103	95.37	4.63	38.83
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades	25	24	96	4	16.67

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	60	NT	NT	NT	NT
Femeninas	27	NT	NT		
Masculinos	33	NT	NT		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	43	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	11	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	--	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	38	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	NT	NT	NT	NT

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

El apoyo de los padres para la educación de sus hijos y la participación en la escuela es esencial para maximizar la efectividad de Escuela Semiautónoma Vibrant Minds (VMCS, por sus siglas en inglés). Durante las conferencias de padres/maestros/académicos después del primer y segundo trimestre, los padres revisan el progreso de sus hijos reconociendo las fortalezas; analizando los puntajes de las evaluaciones; examinando los portafolios; y discutiendo los niveles de motivación, las decisiones de comportamiento y patrones de asistencia. Esta información está documentada en las boletas de calificaciones del trimestre.

Los maestros brindan comunicación continua a los padres a través de ParentSquare, que está asociado con el Sistema de Información Estudiantil llamado Aeries. Los padres también tienen acceso al trabajo de sus alumnos en SeeSaw y/o Google Classroom, así como al progreso documentado en el Portal para Padres Aeries. La administración de VMCS también publica actualizaciones semanales en ParentSquare, Facebook y la página web. Además, los recordatorios para los padres se envían en formato electrónico y en papel con énfasis en los eventos programados. Los datos de rendimiento, los eventos y las historias de éxito de VMCS se comparten a través de estos múltiples lugares. Para co-crear un ambiente de respeto y aceptación, las familias y el personal comparten su herencia cultural durante el ciclo escolar.

Los padres, maestros y personal participan en las reuniones mensuales del Equipo de Familia y Personal (F.A.S.T., por sus siglas en inglés), así como en las reuniones mensuales del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Las reuniones de la Junta también ocurren mensualmente, y uno de los puestos de la Junta lo ocupa un padre representante electo. Todos los padres están invitados a asistir a todas estas reuniones. Para obtener más información sobre estas reuniones, así como otras formas de participar en VMCS, comuníquese con la Dra. Debra J. Schroeder, Directora Ejecutiva, en dschroeder@vibrantminds.us o (714) 563-2390. Patty Fabian, Isabel Dominguez, y Rosa Chavez, nuestro personal administrativo, también pueden responder preguntas y brindar información en español.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	255	253	19	7.5
Femeninas	121	119	8	6.7
Masculinos	134	134	11	8.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	9	9	0	0.0
Afroamericanos	11	11	0	0.0
Filipinos	4	4	0	0.0
Hispanos o Latinos	197	195	16	8.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	5	5	1	20.0
Blancos	29	29	2	6.9
Estudiantes del Inglés	64	63	1	1.6
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	0	0.0
Indigentes	2	2	2	100.0
De Escasos Recursos Económicos	176	175	18	10.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3	3	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	32	32	2	6.3

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	0.00	0.00	0.39	0.01	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.00	0.19	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos		
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades		

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

Al abrir como una nueva escuela en el ciclo escolar 2015-2016, GOALS Academy (ahora Escuela Semiautónoma Vibrant Minds) obtuvo un Certificado de Ocupación emitido por Obras Públicas del Condado de Orange. La escuela lleva a cabo simulacros de emergencia mensuales, alternando entre terremotos, incendios e intrusos en escenarios del plantel. El Plan de Escuela Segura más reciente fue aprobado el 10 de febrero de 2021 por la Junta de la Escuela Semiautónoma Vibrant Minds (VMCS, por sus siglas en inglés), después de haber sido presentado y aprobado por el Consejo del Sitio Escolar. Se revisará en enero y febrero de 2022. Durante el ciclo escolar 2017-2018 en asociación con el Departamento de Policía de Anaheim, hubo un refinamiento en la forma en que la escuela planea responder a un intruso en el plantel, y estas modificaciones se han incluido en cada Plan de Escuela Segura. Algunos detalles incluyen lo siguiente. Sin embargo, debido a la pandemia, hay algunas referencias adicionales a la seguridad escolar que se incluyen en el Plan de reapertura de la Escuela Semiautónoma Vibrant Minds (VMCS, por sus siglas en inglés).

- ❖ Los miembros del personal brindan apoyo para la llegada y salida de los alumnos en los lados norte (peatones) y sur (vehículos) de la escuela.
- ❖ Las puertas están cerradas durante el día de instrucción, con el acceso de peatones en el lado norte controlado por una cerradura de combinación.
- ❖ El personal, los padres y los voluntarios reciben insignias para facilitar su identificación.
- ❖ Todos los visitantes, voluntarios y personal contratado son examinados a través del Raptor System, que es un sistema de gestión de visitantes que realiza verificaciones de antecedentes.
- ❖ Todos los miembros del personal están equipados con dispositivos de comunicación para facilitar la comunicación (por ejemplo, walkie-talkies y/o teléfonos celulares que usan Slack).
- ❖ Con el apoyo de los asistentes de instrucción, la proporción de adultos:alumno durante el desayuno, el recreo y el almuerzo no es más de una proporción de 1:32.
- ❖ El personal de VMCS está capacitado y certificado en primeros auxilios y Resucitación Cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés).
- ❖ Aeries (el Sistema de Información Estudiantil [SIS, por sus siglas en inglés] de la escuela o) se usa para rastrear varias formas de datos asociados con la seguridad física.
- ❖ El edificio y los terrenos se mantienen limpios, bien mantenidos y seguros gracias a los esfuerzos del personal y la compra de suministros.
- ❖ El edificio cuenta con el apoyo de los servicios públicos necesarios.
- ❖ La escuela está cubierta por el seguro de responsabilidad correspondiente.

Se puede acceder al Plan de Escuela Segura completo en la página web de la escuela en <http://vibrantmnds.us/>.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	30		1	
1° Grado	30		1	
2° Grado	30		1	
3° Grado	30		2	
4° Grado	30		1	
5° Grado	31		1	
6° Grado	30		1	
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder				
1° Grado	31		1	
2° Grado	29		1	
3° Grado	30		1	
4° Grado	31		2	
5° Grado	30		1	
6° Grado	31		1	
Otro	32		1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	32		1	
1° Grado	32		1	
2° Grado	32		1	
3° Grado	32		1	
4° Grado	32		1	
5° Grado	30		2	
6° Grado	32		1	
Otro				

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	4

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$11,557	\$3,067	\$8,490	\$61,200
Distrito	N/A	N/A	\$8,490	\$93,616
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	0.0	-41.9
Estado			\$8,444	\$85,863
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	0.5	-33.5

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Durante el 2020-2021, la Escuela Semiautónoma Vibrant Minds (VMCS, por sus siglas en inglés) proporcionó aprendizaje a distancia hasta el 1 de marzo de 2021, debido a la pandemia de COVID-19. Este no era el modelo de instrucción preferido para VMCS con nuestra creencia en el poder de la instrucción presencial. Durante el aprendizaje a distancia, se estableció un centro de cuidado infantil en el plantel para todos los niveles de grado. Los maestros enseñaron a los estudiantes a través de Zoom, mientras que los miembros del personal de GOALS Inc. los supervisaron y apoyaron. El 1 de marzo de 2021, la escuela pudo arrendar un segundo sitio para apoyar el distanciamiento físico requerido para la reapertura. Luego, nuestros estudiantes pudieron experimentar la instrucción presencial o el aprendizaje a distancia, según la preferencia de cada familia. La mayoría de las familias eligieron la instrucción presencial. El programa extracurricular a través de GOALS Inc. también se restableció de 3:00 p. m. a 6:00 p. m.

Durante el día de instrucción en 2020-2021, cada salón de clases contó con el apoyo de un maestro certificado, así como un auxiliar docente altamente calificado. También hubo el apoyo de tres Maestros en Asignación Especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) para el apoyo de Nivel 3, así como un especialista en educación para brindar apoyo académico a los estudiantes bajo los Planes de Educación Individual (IEPs, por sus siglas en inglés). También se dio la bienvenida a los voluntarios, estudiantes universitarios que completaban el trabajo de campo y estudiantes de magisterio para reducir aún más la proporción de adultos: estudiantes. Esta dotación de personal y la introducción de voluntarios permitió una mayor diferenciación, individualización y personalización de la instrucción para cada estudiante. Además, se ofreció instrucción adicional extracurricular según fuera necesario para brindar apoyo individual y en grupos pequeños.

Cada salón de clases satisfizo las necesidades de los Estudiantes de Inglés a través de un bloque diario de 30 minutos de instrucción designada para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), así como el ELD integrado durante todo el día. El progreso académico de nuestros Estudiantes de Inglés fue monitoreado de cerca y el Plan Maestro para Estudiantes de Inglés fue desarrollado e implementado como parte del proceso de renovación de la carta.

Durante el ciclo escolar 2016-2017, GOALS Academy (ahora Escuela Semiautónoma Vibrant Minds) se convirtió en miembro de El Dorado SELPA, que se especializa en satisfacer las necesidades de las escuelas públicas semiautónomas y sus alumnos de educación especial. Debido al pequeño tamaño de nuestra escuela, la configuración del personal de educación especial estaba compuesta por educadores de tiempo parcial y de tiempo completo. Había un director auxiliar de tiempo completo que se especializa en educación especial, así como un especialista en educación de tiempo completo. Había un terapeuta ocupacional a tiempo parcial. Otros servicios necesarios fueron contratados a través de Servicios Educativos basados en la Evidencia (por ejemplo, enfermera, terapeuta del habla, orientador, psicólogo, etc.).

Después de la escuela, la mayoría de los alumnos de la escuela participaron en uno de los tres programas extracurriculares. El programa Little Labs para Kinder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 2do grado fue un programa de enriquecimiento extracurricular de pago que se centró en el enriquecimiento en las Artes y las Ciencias, el apoyo con las tareas y la aptitud física. El programa Big Labs para 3er – 6to grado ofreció una amplia variedad de asignaturas optativas para que los alumnos elijan con tres sesiones de 50 minutos por día. Las materias optativas fueron impartidas por expertos en sus campos, y los académicos pudieron inscribirse en nuevas optativas cada trimestre. El programa GOALS fue financiado a través de una subvención de la Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés). Además del apoyo con las tareas y el atletismo, incluido el hockey sobre hielo, los alumnos desarrollaron un sentido de espíritu de equipo y participación comunitaria. Los tres programas se ejecutaron de 3:00 a 6:00 p.m., y GFGA requiere un compromiso de tres horas por día, cinco días a la semana.

Nuestra escuela también ofreció un programa de desayuno y almuerzo de servicio completo, y la mayoría de los alumnos calificaron para el programa de comidas gratis/reducidas. Se proporcionaron bocadillos después de la escuela a todos los alumnos que participaron en la programación extracurricular.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$56,763	\$52,060
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$93,285	\$84,043
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$113,241	\$107,043
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$148,911	\$133,582
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$138,803
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$133,845
Sueldo del Superintendente	\$287,437	\$240,628
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33%	35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Formación Profesional

TEMAS

Para los ciclos escolares 2017-2018 y 2018-2019, todos los maestros participaron en cinco días de formación profesional. Esto se incrementó a diez días de formación profesional para todos los maestros para el ciclo escolar 2019-2020 debido a la contratación de varios maestros de primer año, y luego se regresó a cinco días en 2020-2021 y 2021-2022 para todos los maestros, con cinco días adicionales para los maestros nuevos. Los días de formación profesional de Escuela Semiautónoma Vibrant Minds (VMCS, por sus siglas en inglés) ocurrieron antes del inicio del ciclo escolar para evitar días no escolares durante el ciclo escolar. Los maestros recibieron un estipendio por asistir a los días de formación profesional. Las áreas principales de enfoque para los tres ciclos escolares más recientes incluyen:

- The Daily 5 en Lectura
- CAFÉ en Lectura
- Zoophonics
- Learning A-Z
- Taller de escritores (escritura de procesos y escritura a pedido)
- iReady Reading y iReady Mathematics
- Ready Classroom Mathematics
- Kits de Ciencias de FOSS
- Aprendizaje Basado en Proyectos
- Instrucción Infundida con Tecnología (TIE, por sus siglas en inglés)
- Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core) (CCSS, por sus siglas en inglés)
- Diseño de Retroceso y Planificación de Lecciones Basada en los Estándares
- Uso de Evaluaciones y Datos para Informar la Instrucción
- Respuesta a la Instrucción y la Intervención (Rtl, por sus siglas en inglés)
- Diferenciación, Individualización y Personalización de la Instrucción
- Plan de Apoyo Conductual a Nivel Escolar
- Zonas de Regulación
- Programa de Inducción
- Herramientas, recursos y pedagogía para apoyar el aprendizaje a distancia debido a COVID-19

MÉTODOS

Además de la formación profesional previa al servicio cada verano, los maestros de VMCS participan en capacitación continua sobre la filosofía, los materiales de instrucción y la pedagogía de la escuela, con apoyo específico relacionado con las áreas de responsabilidad de cada miembro del personal (por ejemplo, áreas de contenido, áreas de intervención/enriquecimiento y niveles de grado). Durante el tiempo de colaboración semanal (es decir, reuniones de Think Tank), los maestros desarrollan y analizan el currículo en todos los niveles de grado, discuten estrategias de instrucción efectivas, examinan el trabajo de los alumnos y los datos de evaluación, participan en "conversaciones de aprendizaje" y/o revisan literatura e investigación profesional sobre currículo y pedagogía. Los maestros también reciben cobertura de maestros suplentes (es decir, maestros invitados) para que puedan participar en ofertas de formación profesional fuera de la escuela. Los ejemplos incluyen talleres de Kinder, capacitaciones de Zoophonics, sesiones de talleres de lectura, sesiones de educación especial, administración de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), administración de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), etc.

APOYO DURANTE LA IMPLEMENTACIÓN

En el ciclo escolar 2021-2022, siete de los doce maestros de salón de clases de VMCS, el especialista en educación y los Maestros en Asignaciones Especiales (TOSA, por sus siglas en inglés) tienen credenciales claras. Los cinco maestros más nuevos tienen credenciales preliminares y están participando en el programa de iniciación de maestros proporcionado por el Departamento de Educación del Condado de Orange (tres en el año 1 y dos en el año 2). Nuestro maestro de educación física de medio tiempo también está involucrado en el Programa de Inducción del año 1. Tres de los maestros de VMCS y el director auxiliar sirven como proveedores de apoyo para la inducción de maestros.

El director auxiliar, que también coordina el Programa de Educación Especial, y el director ejecutivo observa, capacita y evalúa a los auxiliares de instrucción y maestros. Realizan observaciones informales y no programadas en el salón de clases al menos una vez a la semana y proporcionan comentarios según sea necesario para los maestros. También realizan observaciones formales dos veces al año, así como también completan evaluaciones de mitad de año y de final de año para cada miembro del personal certificado.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Formación Profesional

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	10	10	10

Escuela Semiautónoma Vibrant Minds (VMCS, por sus siglas en inglés)

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Escuela Semiautónoma Vibrant Minds (VMCS, por sus siglas en inglés)
Número Telefónico	714-563-2390
Superintendente	Debra J. Schroeder, Ed.D., Executive Director
Dirección de Correo Electrónico	dschroeder@vibrantminds.us
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.vibrantminds.us/

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	8856	7	0.08	99.92	--
Femeninas	4267	0	0.00	100.00	--
Masculinos	4588	7	0.15	99.85	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	13	0	--	100.00	--
Asiáticos	376	0	0.00	100.00	--
Afroamericanos	125	0	0.00	100.00	--
Filipinos	126	0	0.00	100.00	--
Hispanos o Latinos	7596	6	0.08	99.92	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	31	0	0.00	100.00	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	230	0	0.00	100.00	--
Blancos	359	1	0.28	99.72	--
Estudiantes del Inglés	4055	2	0.05	99.95	--
Jóvenes de Crianza Temporal	74	1	1.35	98.65	--
Indigentes	1548	4	0.26	99.74	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	7747	5	0.06	99.94	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	1333	7	0.53	99.47	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	8857	7	0.08	99.92	--
Femeninas	4268	0	0.00	100.00	--
Masculinos	4588	7	0.15	99.85	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	13	0	--	100.00	--
Asiáticos	376	0	0.00	100.00	--
Afroamericanos	125	0	0.00	100.00	--
Filipinos	126	0	0.00	100.00	--
Hispanos o Latinos	7597	6	0.08	99.92	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	31	0	0.00	100.00	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	230	0	0.00	100.00	--
Blancos	359	1	0.28		--
Estudiantes del Inglés	4056	2	0.05	99.95	--
Jóvenes de Crianza Temporal	74	1	1.35	98.65	--
Indigentes	1548	4	0.26	99.74	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	7748	5	0.06	99.94	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	1333	7	0.53	99.47	--