

Escuela Semiautónoma Vibrant Minds (VMCS, por sus siglas en inglés)

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

VIBRANT MINDS



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aallc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Semiautónoma Vibrant Minds (VMCS, por sus siglas en inglés)
Dirección	412 W. Carl Karcher Way
Ciudad, Estado, Código Postal	Anaheim, CA 92801
Número Telefónico	(714) 563-2390
Director/a	Debra J. Schroeder, Ed.D., Founding/Executive Director
Dirección de Correo Electrónico	dschroeder@vibrantminds.us
Sitio Web Escolar	https://www.vibrantminds.us/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30-66423-0131417

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Escuela Semiautónoma Vibrant Minds (VMCS, por sus siglas en inglés)
Número Telefónico	714-563-2390
Superintendente	Debra J. Schroeder, Ed.D., Founding/Executive Director
Dirección de Correo Electrónico	dschroeder@vibrantminds.us
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.vibrantminds.us/

Panorama Escolar para 2022-23

Escuela Semiautónoma Vibrant Minds (VMCS) es una escuela pública autónoma autorizada por el Distrito Escolar Primario de Anaheim para atender a los alumnos en Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 6to grado. Anteriormente se conocía como GOALS Academy. Su primer ciclo escolar de funcionamiento fue el 2015-2016, con una matrícula de 200 alumnos. La matrícula máxima proyectada para mantener un entorno escolar pequeño es de 240 para el ciclo escolar 2022-2023. La escuela mantiene una filosofía basada en fortalezas con un programa académico riguroso y un currículo muy enriquecido. Académicamente, VMCS diferencia, individualiza y personaliza la instrucción; aplica pedagogía multimodal; incorpora Tecnología Infundida en la Educación (TIE, por sus siglas en inglés); muestra el aprendizaje basado en proyectos; y ajusta el apoyo educativo según sea necesario para asegurar el máximo crecimiento de cada alumno. Además de las áreas académicas tradicionales, las Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) (p. Ej., Coro, danza, teatro, música instrumental, fotografía, producciones de video y artes visuales), Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) (p. Ej., Creaciones de circuitos, programación de computadoras, drones, robótica y desarrollo de páginas web), y se ofrecen habilidades para la vida (por ejemplo, atletismo, liderazgo, segundo idioma y tareas) para que los alumnos puedan descubrir sus intereses y talentos y transformarlos en fortalezas mediante mentoring y desarrollo del carácter. Algunas de estas ofertas se modificaron durante la pandemia, pero se restablecieron en los años escolares 2021-2022 y 2022-2023. VMCS también enfatiza el desarrollo de las fortalezas del carácter mediante el programa Valores en Acción (VÍA, por sus siglas en inglés) bajo las virtudes "paraguas" de sabiduría y conocimiento, coraje, humanidad,

justicia, templanza, y trascendencia, así como los 7 Hábitos para el Éxito del programa el Líder en Mi. Hay una fuerte compromiso familiar en la escuela con muchas oportunidades únicas para ser parte de la comunidad escolar.

MISIÓN

La misión de VMCS es producir graduados completos, seguros de sí mismos, conscientes de la comunidad y de alto rendimiento que hagan una transición exitosa a niveles superiores de educación, participación comunitaria y ciudadanía. VMCS logrará estas metas a través de un programa académico integral basado en fortalezas con enriquecimiento en VAPA (artes visuales y escénicas), STEAM (ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas) y habilidades para la vida, así como aprendizaje de servicio.

VISIÓN

Los miembros de VMCS crean un entorno de aprendizaje enriquecido y atractivo en el que los intereses se descubren y se transforman en fortalezas. El carácter se refina a través de la autoconciencia, la aceptación de los demás y el servicio a la comunidad. Sobre todo, existe el compromiso de encender el amor por el aprendizaje e inspirar una búsqueda para alcanzar el potencial ilimitado de uno como ser humano único.

Además, el programa educativo de VMCS se basa en el desarrollo de las siguientes aptitudes:

- Competente/avanzado en conceptos y habilidades académicas fundamentales en lectura, escritura, expresión oral, comprensión auditiva, matemáticas, ciencias y ciencias sociales
- Conciencia y desarrollo de talentos personales (p. Ej., Académico, atlético, artes visuales/escénicas y socioemocionales) que se convierten en fortalezas de capacidad
- Conciencia y desarrollo de valores personales (por ejemplo, sabiduría y conocimiento, coraje, humanidad, justicia, templanza y trascendencia) que se convierten en fortalezas de carácter.
- Hábitos saludables de dieta, ejercicio y bienestar mental
- Habilidades de liderazgo y trabajo en equipo desarrolladas a través del deporte, el aprendizaje, las oportunidades de servicio y el aprendizaje por proyectos.
- Sentido de responsabilidad por su comunidad.
- Experiencia y compromiso para ayudar a otros a través del servicio.
- Reconocimiento por el propósito y el valor del aprendizaje permanente en entornos formales e informales.
- Comprensión de las trayectorias profesionales y cómo acceder a ellas, incluida la capacidad de sobresalir en un mundo tecnológico.

Estas aptitudes permitirán a los académicos convertirse en aprendices intrínsecamente motivados, competentes y de por vida.

DIVERSIDAD

El alumnado es más diverso que las escuelas públicas tradicionales circundantes en Anaheim con los siguientes datos demográficos:

- 74.69% de alumnos Hispanos/latinos, 11.02% caucásicos, 3.67% asiáticos, 1.63% filipinos, 4.08% afroamericanos, y 4.9% de origen multiétnico.
- 24.08% de alumnos clasificados como Estudiantes de Inglés.
- 64.89% de alumnos en desventaja socioeconómica.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	31
1° Grado	28
2° Grado	31
3° Grado	31
4° Grado	31
5° Grado	31
6° Grado	54
7° Grado	
8° Grado	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Inscripción Total	237

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	45.6
Masculino	54.4
Asiático	0.0
Afroamericano	3.8
Filipino	4.2
Hispano o Latino	2.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	75.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0
Blanco	1.7
Estudiantes del Inglés	12.2
Jóvenes de Crianza Temporal	24.5
Indigentes	0.0
Migrantes	0.8
De Escasos Recursos Económicos	0.8
Alumnos con Discapacidades	62.0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	8.00	100.00	708.10	94.91	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	1.00	0.13	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.10	0.01	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	36.80	4.94	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	8.00	100.00	746.10	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	0.00	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	0.00	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Agosto de 2022		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Currículo de Heggerty Phonemic Awareness (Kinder de Transición [TK, por sus siglas en inglés]-1er grado), Zoophonics (TK-2º grado), Ready Common Core de lectura (Kinder-6º grado), Magnetic Reading (Kinder - 5º grado), Ready Writing (2º-5º grado), Programa de Instrucción Sistemática Sobre Conciencia Fonética, Método Fonético y Palabras Visuales (SIPPS, por sus siglas en inglés) (intervención, grados de 2º a 6º), Recursos Digitales para iReady Reading (TK-6º grado), NewsELA (3er-6º grado), WordlyWise (2º-6º grado), y Daily 5 y CAFE en las Bibliotecas de Salón de Clase (TK-6º grado)		0
Matemáticas	Ready Classroom Mathematics (TK-6to grado), iReady Mathematics Digital Resources (TK-6to grado), Prodigy (TK-6to grado), and Khan Academy (3º-6to grado)		0
Ciencias	FOSS		0
Historia-Ciencias Sociales	Basado en los estándares, impulsado por la literatura y desarrollado por maestros, con el uso del currículo de la Iniciativa de Educación y Medio Ambiente de California (EEI, por sus siglas en inglés).		0
Idioma Extranjero	No corresponde		
Salud	No corresponde		

Artes Visuales y Escénicas	No corresponde		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No corresponde		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Escuela Semiautónoma Vibrant Minds (VMCS, por sus siglas en inglés) opera en un solo edificio, que fue inspeccionado y aprobado por Obras Públicas del Condado de Orange antes del primer día de instrucción el 17 de agosto de 2015. A partir del ciclo escolar 2016-2017, la escuela ha utilizado la Evaluación de la Herramienta de Inspección de Instalaciones del Estado de California para evaluar las condiciones de las instalaciones escolares y realizar inspecciones semestrales de las instalaciones al comienzo del ciclo escolar en agosto y en enero. La evaluación más reciente tuvo lugar en agosto de 2021.

Año y mes del más reciente informe FIT

Agosto de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3 ^o -8 ^o y 11 ^o grado)	N/A	39	N/A	30	N/A	47
Matemáticas (3 ^o -8 ^o y 11 ^o grado)	N/A	26	N/A	20	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	147	145	98.64	1.36	39.31
Femeninas	60	60	100.00	0.00	31.67
Masculinos	87	85	97.70	2.30	44.71
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	113	111	98.23	1.77	33.33
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	18	18	100.00	0.00	61.11
Estudiantes del Inglés	37	36	97.30	2.70	11.11
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	92	90	97.83	2.17	38.89
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	27	26	96.30	3.70	19.23

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	147	145	98.64	1.36	26.21
Femeninas	60	60	100.00	0.00	15.00
Masculinos	87	85	97.70	2.30	34.12
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	113	111	98.23	1.77	21.62
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	18	18	100.00	0.00	38.89
Estudiantes del Inglés	37	36	97.30	2.70	5.56
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	92	90	97.83	2.17	24.44
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	27	26	96.30	3.70	23.08

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	23.33	NT	15.83	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	31	30	96.77	3.23	23.33
Femeninas	12	12	100	0	25
Masculinos	19	18	94.74	5.26	22.22
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	25	24	96	4	20.83
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	11	10	90.91	9.09	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	22	21	95.45	4.55	23.81
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

No corresponde

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	100%	100%	100%	100%	100%
7° Grado	--	--	--	--	--
9° Grado	--	--	--	--	--

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

El apoyo de los padres para la educación de sus hijos y la participación en la escuela es esencial para maximizar la efectividad de Escuela Semiautónoma Vibrant Minds (VMCS, por sus siglas en inglés). Durante las conferencias de padres/maestros/académicos después del primer y segundo trimestre, los padres revisan el progreso de sus hijos reconociendo las fortalezas; analizando los puntajes de las evaluaciones; examinando los portafolios; y discutiendo los niveles de motivación, las decisiones de comportamiento y patrones de asistencia. Esta información está documentada en las boletas de calificaciones del trimestre.

Los maestros brindan comunicación continua a los padres a través de ParentSquare, que está asociado con el Sistema de Información Estudiantil llamado Aeries. Los padres también tienen acceso al progreso de sus alumnos con el Portal para Padres Aeries. La administración de VMCS también publica actualizaciones semanales en ParentSquare, Facebook y la página web. Además, los recordatorios para los padres se envían en formato electrónico y en papel con énfasis en los eventos programados. Los datos de rendimiento, los eventos y las historias de éxito de VMCS se comparten a través de estos múltiples lugares. Para co-crear un ambiente de respeto y aceptación, las familias y el personal comparten su herencia cultural durante el ciclo escolar.

Los padres, maestros y personal participan en las reuniones mensuales del Equipo de Familia y Personal (F.A.S.T., por sus siglas en inglés), así como en las reuniones mensuales del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Las reuniones de la Junta también ocurren mensualmente, y uno de los puestos de la Junta lo ocupa un padre representante electo. Todos los padres están invitados a asistir a todas estas reuniones. Para obtener más información sobre estas reuniones, así como otras formas de participar en VMCS, comuníquese con la Dra. Debra J. Schroeder, Directora Ejecutiva/Fundadora, en dschroeder@vibrantminds.us o (714) 563-2390. Patty Fabian, Isabel Dominguez, e Isabel Salas, nuestro personal administrativo, también pueden responder a preguntas y brindar información en inglés y en español.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	248	244	59	24.2
Femeninas	113	111	24	21.6
Masculinos	135	133	35	26.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	9	9	7	77.8
Afroamericanos	11	11	4	36.4
Filipinos	5	5	0	0.0
Hispanos o Latinos	189	186	44	23.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	4	4	0	0.0
Blancos	30	29	4	13.8
Estudiantes del Inglés	64	63	12	19.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	2	2	2	100.0
De Escasos Recursos Económicos	159	157	44	28.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	2	2	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	42	41	10	24.4

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.00	0.19	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	0.00	0.01	0.31	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Al abrir como una nueva escuela en el ciclo escolar 2015-2016, GOALS Academy (ahora Escuela Semiautónoma Vibrant Minds) obtuvo un Certificado de Ocupación emitido por el departamento de Obras Públicas del Condado de Orange. La escuela lleva a cabo simulacros de emergencia mensuales, alternando entre terremotos, incendios e intrusos en escenarios del plantel. El Plan Integral de Seguridad en la Escuela se revisa anualmente. El plan CCSP actual es de fecha del 28 de diciembre del 2021. Para el año escolar 2022-2023, se presentó una versión revisada del Plan CCSP para recibir comentarios y la aprobación del Consejo del Sitio Escolar el día 5 de enero de 2023, y del Consejo Directivo de la Escuela el día 11 de enero de 2023. Durante el ciclo escolar 2017-2018 en asociación con el Departamento de Policía de Anaheim, hubo un refinamiento en la forma en que la escuela planea responder a un intruso en el plantel, y estas modificaciones se han incluido en cada Plan de Escuela Segura. Algunos detalles incluyen lo siguiente. Sin embargo, debido a la reciente pandemia, hay algunas referencias adicionales a la seguridad escolar que se incluyen en el Plan de reapertura de la Escuela Semiautónoma Vibrant Minds (VMCS, por sus siglas en inglés).

- * Los miembros del personal brindan apoyo durante la llegada y salida de los alumnos en el lado sur de la escuela.
- * Las puertas de los accesos están cerradas con llave durante el día de instrucción, con un acceso de peatones en el lado norte controlado con una puerta con código de acceso.
- * El personal, los padres y los voluntarios reciben insignias para facilitar su identificación.
- * Todos los visitantes, voluntarios y personal contratado son examinados a través del Raptor System, que es un sistema de gestión de visitantes que realiza verificaciones de antecedentes.
- * Todos los miembros del personal están equipados con dispositivos de comunicación para facilitar la comunicación (por ejemplo, walkie-talkies y/o teléfonos celulares que usan Slack).
- * Con el apoyo de los asistentes de instrucción y de los supervisores del patio de recreo, la proporción de adulto por alumnos durante el desayuno, el recreo y el almuerzo no es más de una proporción de 1:32.
- * El personal de VMCS está capacitado y certificado en primeros auxilios y Resucitación Cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés).
- * Aeries (el Sistema de Información Estudiantil [SIS, por sus siglas en inglés] de la escuela o) se usa para rastrear varias formas de datos asociados con la seguridad física.
- * El edificio y los terrenos se mantienen limpios, bien mantenidos y seguros gracias a los esfuerzos del personal y la compra de suministros.
- * El edificio cuenta con el apoyo de los servicios públicos necesarios.
- * La escuela está cubierta por el seguro de responsabilidad correspondiente.

Se puede acceder al Integral de Seguridad en la Escuela completo en la página web de la escuela en <http://vibrantmnds.us/>.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
1° Grado	31		1	
2° Grado	29		1	
3° Grado	30		1	
4° Grado	31		2	
5° Grado	30		1	
6° Grado	31		1	
Otro	32		1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	32		1	
1° Grado	32		1	
2° Grado	32		1	
3° Grado	32		1	
4° Grado	32		1	
5° Grado	30		2	
6° Grado	32		1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	31		1	
1° Grado	28		1	
2° Grado	31		1	
3° Grado	31		1	
4° Grado	31		1	
5° Grado	31		1	
6° Grado	40		1	1

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	4.0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$11,557	\$3,067	\$8,490	\$61,200
Distrito	N/A	N/A	\$8,490	\$96,606
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	0.0	-44.9
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$87,271

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Durante el el ciclo escolar 2021-2022, la Escuela Semiautónoma Vibrant Minds (VMCS, por sus siglas en inglés) regresó completamente a la enseñanza/aprendizaje presencial. Después de la implementación del modelo de aprendizaje a distancia desde el 16 de marzo de 2022 hasta el 28 de mayo de 2021, muchos de nuestros alumnos mostraron brechas académicas y necesidades socioemocionales sin precedentes en el momento de regresar a la instrucción presencial. Desafortunadamente, los ciclos escolares del 2021-2022 y del 2022-2023 continúan mostrando una asistencia más baja que la normal, lo cuál ha tenido un impacto en el progreso de los alumnos. Por este motivo, se ofrecen servicios adicionales con el apoyo de fondos designados.

Durante el día de instrucción en el 2021-2022, cada salón de clases tiene el apoyo de un maestro con certificación profesional completa, así como de un auxiliar docente altamente calificado. En cuatro de los ocho salones, hay un auxiliar docente adicional que ofrece apoyo individual 1:1 a alumnos de educación especial, tal y como se indica en los Planes de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) de cuatro alumnos. También hay el apoyo de 3.5 Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para las intervenciones de Nivel 3, así como un un especialista de educación y un auxiliar docente para ofrecer apoyo académico a los alumnos con un plan IEP. También se da la bienvenida a voluntarios, estudiantes universitarios que completan su trabajo de campo y estudiantes de magisterio para reducir aún más la proporción de adultos por alumno. Esta dotación de personal y la introducción de voluntarios permite una mayor diferenciación, individualización y personalización de la instrucción para cada alumno. También hay un TOSA que proporciona apoyo con el desarrollo y la implementación de currículo e instrucción y un TOSA que apoya a los maestros con el Aprendizaje por Proyectos.

Cada salón de clases atiende las necesidades de los alumnos clasificados como Estudiantes de Inglés a través de un bloque diario de 30 minutos de instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado, así como de ELD integrado a lo largo del día. El progreso académico de nuestros Estudiantes de Inglés fue monitoreado de cerca y el Plan Maestro para Estudiantes de Inglés fue desarrollado e implementado como parte del proceso de renovación del contrato.

Durante el ciclo escolar 2016-2017, GOALS Academy (ahora Escuela Semiautónoma Vibrant Minds) se convirtió en miembro del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) de El Dorado, que se especializa en atender las necesidades de las escuelas públicas semiautónomas y sus alumnos de educación especial. Debido al pequeño tamaño de nuestra escuela, la configuración del personal de educación especial está compuesta por educadores de medio tiempo y de tiempo completo. El subdirector está especializado en educación especial y coordina nuestra programa. También hay un Especialista en Educación a tiempo completo. Hay un Terapeuta del Habla y Ocupacional a tiempo parcial, así como un orientador que divide su tiempo entre los servicios de Educación Especial y de Educación Regular. Otros servicios necesarios son contratados a través de Servicios Educativos basados en Evidencias y Stepping Stones (por ejemplo, la enfermera, evaluaciones especializadas, etc.).

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Después de la escuela, la mayoría de los alumnos de la escuela participan en alguno de los programas extracurriculares. El programa Little Labs para Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 2º grado es un programa de enriquecimiento extracurricular que se enfoca en el enriquecimiento en las Artes y las Ciencias, el apoyo con la tarea y la aptitud física. El programa Big Labs para 3er – 6to grado ofrece una amplia variedad de asignaturas optativas para que los alumnos elijan con tres sesiones de 50 minutos por día el lunes. Las materias optativas son impartidas por expertos en sus campos, y los alumnos pueden inscribirse en nuevas optativas cada trimestre. Los martes y los jueves, hay un enfoque en el Aprendizaje por Proyectos con una aproximación integradora, incluyendo el desarrollo de las 5 C (pensamiento Crítico, Creatividad, Comunicación, Colaboración, y Carácter/Compasión). El programa extracurricular está financiado a través de una subvención de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés). El programas se ofrece de las 3:00 a las 6:00 p.m.. Además, se ofrece instrucción adicional, a demanda según la necesidad de los alumnos, para ofrecer apoyo individual y en grupos pequeños.

Se ha ofrecido Academia de Verano después de los ciclos escolares de 2020-2021 y 2021-2022. El último programa funcionó de las 8:00 am hasta las 6pm por un total de 30 días. Mientras la financiación lo permita, VMCS continuará ofreciendo la Academia de Verano.

Mientras lo permita el Programa de Comidas del Estado y Federal, nuestra escuela ofrece un programa de desayuno y de comida de servicio completo y universal. Se proporcionan bocadillos a todos los alumnos que participan en la programación extracurricular. VMCS contrata con el Distrito de la Unión de Preparatorias de Anaheim para los servicios de comida.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$57,927	\$52,641
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$89,377	\$83,981
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$115,656	\$107,522
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$148,886	\$136,247
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$142,248
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$139,199
Sueldo del Superintendente	\$291,749	\$242,166
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Formación Profesional

TEMAS

Para los ciclos escolares 2017-2018 y 2018-2019, todos los maestros participaron en cinco días de formación profesional. Esto se incrementó a diez días de formación profesional para todos los maestros para el ciclo escolar 2019-2020 debido a la contratación de varios maestros de primer año, y luego se regresó a cinco días en los ciclos 2020-2021, 2021-2022 y 2022-23 para todos los maestros. Los días de formación profesional de la Escuela Semiautónoma Vibrant Minds (VMCS, por sus siglas en inglés) tuvieron lugar antes del inicio del ciclo escolar para evitar días no escolares durante el ciclo escolar. Los maestros reciben un estipendio por asistir a los días de formación profesional. Las áreas principales de enfoque para los tres ciclos escolares más recientes incluyen:

- La Ciencia de la Lectura
- The Daily 5 en Lectura
- CAFÉ en Lectura
- Zoophonics
- Learning A-Z
- Taller de escritores (escritura de procesos y escritura a pedido)
- iReady Reading y iReady Mathematics
- iReady Reading y Magnetic Reading
- Ready Classroom Mathematics
- Kits de Ciencias de FOSS
- Estrategias de Diseño Guiado para la Adquisición del Idioma (GLAD, por sus siglas en inglés)
- Aprendizaje por Proyectos
- Instrucción Infundida con Tecnología (TIE, por sus siglas en inglés)
- Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core) (CCSS, por sus siglas en inglés)
- Diseño de Retroceso y Planificación de Lecciones Basada en los Estándares
- Uso de Evaluaciones y Datos para Informar la Instrucción
- Respuesta a la Instrucción y la Intervención (Rtl, por sus siglas en inglés)
- Diferenciación, Individualización y Personalización de la Instrucción
- Plan de Apoyo Conductual a Nivel Escolar
- Zonas de Regulación
- Programa de Inducción
- Herramientas, recursos y pedagogía para apoyar el aprendizaje a distancia debido a COVID-19

MÉTODOS

Además de la formación profesional previa al servicio cada verano, los maestros de VMCS participan en capacitación continua sobre la filosofía, los materiales de instrucción y la pedagogía de la escuela, con apoyo específico relacionado con las áreas de responsabilidad de cada miembro del personal (por ejemplo, áreas de contenido, áreas de intervención/enriquecimiento y niveles de grado). Durante el tiempo de colaboración semanal (es decir, sesiones de Think Tank y sesiones de colaboración lideradas por maestros), los maestros desarrollan y analizan el currículo en todos los niveles de grado, discuten estrategias de instrucción efectivas, examinan el trabajo de los alumnos y los datos de evaluación, participan en "conversaciones de aprendizaje" y/o revisan literatura e investigación profesional sobre currículo y pedagogía. Los maestros también reciben cobertura de maestros invitados (es decir, maestros invitados) para que puedan participar en ofertas de formación profesional fuera de la escuela. Los ejemplos incluyen talleres de Kínder, capacitaciones de Zoophonics, sesiones de talleres de lectura, sesiones de educación especial, administración de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), administración de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), etc.

Formación Profesional

APOYO DURANTE LA IMPLEMENTACIÓN

En el ciclo escolar 2022-2023, ocho de los 14 maestros de salón de clases de VMCS, el especialista en educación y los Maestros en Asignaciones Especiales (TOSA, por sus siglas en inglés) tienen sus certificaciones profesionales completadas. Los seis maestros más nuevos tienen certificaciones profesionales preliminares y están participando en el programa de iniciación de maestros proporcionado por el Departamento de Educación del Condado de Orange (dos en el año 1 y cuatro en el año 2). Nuestro maestro de educación física de medio tiempo también está involucrado en el Programa de Inducción del año 1. Dos de los maestros de VMCS y el subdirector sirven como proveedores de apoyo para las actividades de iniciación para maestros nuevos.

El subdirector, que también coordina el Programa de Educación Especial, y el director ejecutivo observa, capacita y evalúa a los auxiliares de instrucción y maestros. Realizan observaciones informales y no programadas en el salón de clases al menos una vez a la semana y proporcionan comentarios según sea necesario para los maestros. También realizan observaciones formales dos veces al año, así como también completan evaluaciones de mitad de año y de final de año para cada miembro del personal certificado.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5