

# Escuela Semiautónoma Vibrant Minds (VMCS, por sus siglas en inglés)

## Informe de Responsabilidad Escolar Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### **Interfaz (Dashboard) Escolar de California**

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Sobre esta Escuela

### Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

| Entidad                                   | Información de Contacto   |
|---|---|
| Nombre de la Escuela                      | Escuela Semiautónoma Vibrant Minds (VMCS, por sus siglas en inglés) |
| Dirección                                 | 412 W. Carl Karcher Way   |
| Ciudad, Estado, Código Postal             | Anaheim, CA 92801   |
| Teléfono                                  | (714) 563-2390  |
| Director                                  | Debra J. Schroeder, Ed.D., Executive Director                       |
| Correo Electrónico                        | dschroeder@vibrantminds.us  |
| Sitio Web                                 | <a href="http://goalsacademy.us/">http://goalsacademy.us/</a>       |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 30-66423-0131417  |

### Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

| Entidad             | Información de Contacto   |
|---------------------|---|
| Nombre del Distrito | Escuela Semiautónoma Vibrant Minds (VMCS, por sus siglas en inglés)     |
| Teléfono            | 714-563-2390  |
| Superintendente     | Debra J. Schroeder, Ed.D., Executive Director                           |
| Correo Electrónico  | dschroeder@vibrantminds.us  |
| Sitio Web           | <a href="https://www.vibrantminds.us/">https://www.vibrantminds.us/</a> |

### Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Escuela Semiautónoma Vibrant Minds (VMCS) es una escuela pública autónoma autorizada por el Distrito Escolar Primario de Anaheim para atender a los alumnos en Kinder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 6to grado. Anteriormente se conocía como GOALS Academy. Su primer ciclo escolar de funcionamiento fue el 2015-2016, con una matrícula de 200 alumnos. La matrícula máxima proyectada para mantener un entorno escolar pequeño es de 256 para el ciclo escolar 2020-2021. La escuela mantiene una filosofía basada en fortalezas con un programa académico riguroso y un plan de estudios muy enriquecido. Académicamente, VMCS diferencia, individualiza y personaliza la instrucción; aplica pedagogía multimodal; incorpora Tecnología Infundida en la Educación (TIE, por sus siglas en inglés); muestra el aprendizaje basado en proyectos; y ajusta el apoyo educativo según sea necesario para asegurar el máximo crecimiento de cada alumno. Además de las áreas académicas tradicionales, las Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) (p. Ej., Coro, danza, teatro, música instrumental, fotografía, producciones de video y artes visuales), Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) (p. Ej., Creaciones de circuitos, programación de computadoras, drones, robótica y desarrollo de páginas web), y se ofrecen habilidades para la vida (por ejemplo, atletismo, artes culinarias, diseño de modas, liderazgo, segundo idioma y tareas) para que los alumnos puedan descubrir sus intereses y talentos y transformarlos en fortalezas. Algunas de estas ofertas se han reducido durante la pandemia, pero se restablecerán lo antes posible. VMCS también enfatiza el desarrollo de las fortalezas del carácter mediante el programa Valores en Acción (VÍA, por sus siglas en inglés) bajo las virtudes "paraguas" de sabiduría y conocimiento, coraje, humanidad, justicia, templanza y trascendencia. Hay una fuerte participación familiar en la escuela con muchas oportunidades únicas de ser parte de la comunidad escolar.

## **MISIÓN**

La misión de VMCS es producir graduados completos, seguros de sí mismos, conscientes de la comunidad y de alto rendimiento que hagan una transición exitosa a niveles superiores de educación, participación comunitaria y ciudadanía. VMCS logrará estas metas a través de un programa académico integral basado en fortalezas con enriquecimiento en VAPA (artes visuales y escénicas), STEAM (ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas) y habilidades para la vida, así como aprendizaje de servicio.

## **VISIÓN**

Los miembros de VMCS crean un entorno de aprendizaje enriquecido y atractivo en el que los intereses se descubren y se transforman en fortalezas. El carácter se refina a través de la autoconciencia, la aceptación de los demás y el servicio a la comunidad. Sobre todo, existe el compromiso de encender el amor por el aprendizaje e inspirar una búsqueda para alcanzar el potencial ilimitado de uno como ser humano único.

Además, el programa educativo de VMCS se basa en el desarrollo de las siguientes aptitudes:

- Competente/avanzado en conceptos y habilidades académicas fundamentales en lectura, escritura, expresión oral, comprensión auditiva, matemáticas, ciencias y ciencias sociales
- Conciencia y desarrollo de talentos personales (p. Ej., Académico, atlético, artes visuales/escénicas y socioemocionales) que se convierten en fortalezas de capacidad
- Conciencia y desarrollo de valores personales (por ejemplo, sabiduría y conocimiento, coraje, humanidad, justicia, templanza y trascendencia) que se convierten en fortalezas de carácter.
- Hábitos saludables de dieta, ejercicio y bienestar mental
- Habilidades de liderazgo y trabajo en equipo desarrolladas a través del atletismo, el aprendizaje y las oportunidades de servicio.
- Sentido de responsabilidad por su comunidad
- Experiencia y compromiso para ayudar a otros a través del servicio.
- Reconocimiento por el propósito y el valor del aprendizaje permanente en entornos formales e informales
- Comprensión de las trayectorias profesionales y cómo acceder a ellas, incluida la capacidad de sobresalir en un mundo tecnológico.

Estas aptitudes permitirán a los académicos convertirse en aprendices intrínsecamente motivados, competentes y de por vida.

## **DIVERSIDAD**

El cuerpo estudiantil es más diverso que las escuelas públicas tradicionales circundantes en Anaheim con los siguientes datos demográficos:

- 76.89% hispano/latino, 11.55% caucásico, 3.59% asiático, 1.20% filipino, 4.38% afroamericano, 2.39% multiétnico
- 25.00% de Estudiantes de Inglés
- 66.93% alumnos en desventaja socioeconómica.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Nivel de Año      | Cantidad de Alumnos |
|-------------------|---------------------|
| Kínder            | 31                  |
| 1° Grado          | 31                  |
| 2° Grado          | 29                  |
| 3° Grado          | 30                  |
| 4° Grado          | 60                  |
| 5° Grado          | 30                  |
| 6° Grado          | 31                  |
| Inscripción Total | 242                 |

### Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Grupo Estudiantil                      | Porcentaje de Inscripción Total |
|--|---------------------------------|
| Afroamericano                          | 5.4                             |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0.4                             |
| Asiático                               | 3.3                             |
| Filipino                               | 1.2                             |
| Hispano o Latino                       | 74                              |
| White                                  | 14.5                            |
| Dos o Más Orígenes Étnicos             | 1.2                             |
| De Escasos Recursos Económicos         | 71.9                            |
| Estudiantes del inglés                 | 22.7                            |
| Alumnos con Discapacidades             | 7.4                             |
| Jóvenes de Crianza Temporal            | 0.4                             |
| Indigentes                             |                                 |

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Maestros Certificados

| Maestros  | Escuela 2018-19 | Escuela 2019-20 | Escuela 2020-21 | Distrito 2020-21 |
|---|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|
| Con Certificación Total   | 8               | 9               | 11              | 11               |
| Sin Certificación Total   | 0               | 0               | 0               | 0                |
| Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa) | 0               | 0               | 0               | 0                |

## Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

| Indicador  | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 |
|--|---------|---------|---------|
| Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés | 0       | 0       | 0       |
| Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*                 | 0       | 0       | 0       |
| Puestos de Maestros Vacantes                                   | 0       | 0       | 0       |

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2020

| Materia                    | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción   | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|----------------------------|---|-------------------------------|--|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Zoophonics (TK-2do grado), Words Their Way (TK-6to grado), Learning A-Z (TK-6to grado), iReading Reading (TK-6to grado), Newsela (3er-6to grado) y Daily 5 y CAFE en las Bibliotecas de Salón de Clase (TK-6to grado) |                               | 0  |
| Matemáticas                | Houghton-Mifflin CA Edition Go Math! (2015) (TK-6to grado), iReady Mathematics (TK-6to grado), Khan Academy (4º-6to grado)  |                               | 0  |
| Ciencias                   | FOSS  |                               | 0  |
| Historia-Ciencias Sociales | Basado en los estándares, impulsado por la literatura y desarrollado por maestros, con el uso del currículo de la Iniciativa de Educación y Medio Ambiente de California (EEI, por sus siglas en inglés)              |                               | 0  |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

Escuela Semiautónoma Vibrant Minds (VMCS, por sus siglas en inglés) opera en un solo edificio, que fue inspeccionado y aprobado por Obras Públicas del Condado de Orange antes del primer día de instrucción el 17 de agosto de 2015. A partir del ciclo escolar 2016-2017, la escuela ha utilizado la Evaluación de la Herramienta de Inspección de Instalaciones del Estado de California para evaluar las condiciones de las instalaciones escolares y realizar inspecciones semestrales de las instalaciones al comienzo del ciclo escolar en agosto y en enero. La evaluación más reciente tuvo lugar en agosto de 2020.

### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

**Año y mes del informe FIT más reciente:** Agosto de 2020

| Sistema Inspeccionado   | Clasificación | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|---------------|---|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | Bueno         |   |
| Interior: Superficies Interiores  | Bueno         |   |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas   | Bueno         |   |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos  | Bueno         |   |
| Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores   | Bueno         |   |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos  | Bueno         |   |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos  | Bueno         |   |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos                                     | Bueno         |   |
| Clasificación General   | Ejemplar      |   |

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a Octavo y Onceavo Grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

| Materia  | Escuela 2018-19 | Escuela 2019-20 | Distrito 2018-19 | Distrito 2019-20 | Estado 2018-19 | Estado 2019-20 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado) | 45              | N/A             | 34               | N/A              | 50             | N/A            |
| Matemáticas (3°-8° y 11° grado)                                  | 43              | N/A             | 28               | N/A              | 39             | N/A            |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Grupo Estudiantil                   | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|-------------------------------------|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos                   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Masculinos                          | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Femeninas                           | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Afroamericanos                      | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Asiático                            | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Filipino                            | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Hispano o Latino                    | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |

| Grupo Estudiantil                                  | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico              | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Blanco   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| De Escasos Recursos Económicos                     | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Estudiantes del inglés                             | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Alumnos con Discapacidades                         | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Indigentes   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Grupo Estudiantil                                  | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos                                  | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Masculinos   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Femeninas  | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Afroamericanos                                     | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska                | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Asiático   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Filipino   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Hispano o Latino                                   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico              | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Blanco   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| De Escasos Recursos Económicos                     | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Estudiantes del inglés                             | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Alumnos con Discapacidades                         | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |



| Grupo Estudiantil           | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|-----------------------------|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Jóvenes de Crianza Temporal | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Indigentes                  | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

### Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

#### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

| Materia                                 | Escuela 2018-19 | Escuela 2019-20 | Distrito 2018-19 | Distrito 2019-20 | Estado 2018-19 | Estado 2019-20 |
|---|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria) | 32              | N/A             | 18               | N/A              | 30             | N/A            |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

### Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Grupo Estudiantil                                  | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos                                  | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Masculinos   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Femeninas  | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Afroamericanos                                     | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska                | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Asiático   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Filipino   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Hispano o Latino                                   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico              | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Blanco   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| De Escasos Recursos Económicos                     | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Estudiantes del inglés                             | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Alumnos con Discapacidades                         | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |

| Grupo Estudiantil           | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|-----------------------------|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Jóvenes de Crianza Temporal | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Indigentes                  | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Grado | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física |
|-------|--|---|--|
| 5     | N/A  | N/A   | N/A  |
| 7     | N/A  | N/A   | N/A  |
| 9     | N/A  | N/A   | N/A  |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

El apoyo de los padres para la educación de sus hijos y la participación en la escuela es esencial para maximizar la efectividad de Escuela Semiautónoma Vibrant Minds (VMCS, por sus siglas en inglés). Durante las conferencias de padres/maestros/académicos después del primer y segundo trimestre, los padres revisan el progreso de sus hijos reconociendo las fortalezas, analizando los puntajes de las evaluaciones, examinando los portafolios y discutiendo los niveles de motivación y las decisiones de comportamiento. Esta información está documentada en las boletas de calificaciones del trimestre.

Los maestros brindan comunicación continua a los padres a través de ParentSquare, que está asociado con el Sistema de Información Estudiantil llamado Aeries. Los padres también tienen acceso al trabajo de sus alumnos en SeeSaw y/o Google Classroom, con la adición del Portal para Padres Aeries durante el segundo trimestre. La administración de VMCS también publica actualizaciones semanales en ParentSquare, Facebook y la página web. Además, los recordatorios para los padres se envían en formato electrónico y en papel con énfasis en los eventos programados. Los datos de rendimiento, los eventos y las historias de éxito de VMCS se comparten a través de estos múltiples lugares. Para co-crear un ambiente de respeto y aceptación, las familias y el personal comparten su herencia cultural durante el ciclo escolar.

Los padres, maestros y personal participan en las reuniones mensuales del Equipo de Familia y Personal (F.A.S.T., por sus siglas en inglés), así como en las reuniones mensuales del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Las reuniones de la Junta también ocurren mensualmente, y uno de los puestos de la Junta lo ocupa un padre representante electo. Todos los padres están invitados a asistir a todas estas reuniones. Para obtener más información sobre estas reuniones, así como otras formas de participar en VMCS, comuníquese con la Dra. Debra J. Schroeder, Directora Ejecutiva, en dschroeder@vibrantminds.us o (714) 563-2390. Patty Fabian, nuestra enlace con la comunidad, y Judy Rivera, nuestra secretaria de oficina, también pueden responder preguntas y brindar información en español.

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

| Tasa         | Escuela 2017-18 | Escuela 2018-19 | Distrito 2017-18 | Distrito 2018-19 | Estado 2017-18 | Estado 2018-19 |
|--------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 0.0             | 0.0             | 0.4              | 0.4              | 3.5            | 3.5            |
| Expulsiones  | 0.0             | 0.0             | 0.0              | 0.0              | 0.1            | 0.1            |

### Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

| Tasa         | Escuela 2019-20 | Distrito 2019-20 | Estado 2019-20 |
|--------------|-----------------|------------------|----------------|
| Suspensiones | 0               |                  |                |
| Expulsiones  | 0               |                  |                |

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

## Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

---

Al abrir como una nueva escuela en el ciclo escolar 2015-2016, GOALS Academy (ahora Escuela Semiautónoma Vibrant Minds) obtuvo un Certificado de Ocupación emitido por Obras Públicas del Condado de Orange. La escuela lleva a cabo simulacros de emergencia mensuales, alternando entre terremotos, incendios e intrusos en escenarios del plantel. El Plan de Escuela Segura más reciente fue aprobado el 17 de enero de 2020 por el Consejo del Sitio Escolar, así como por la Junta. Se revisará en enero de 2021. Durante el ciclo escolar 2017-2018 en asociación con el Departamento de Policía de Anaheim, hubo un refinamiento en la forma en que la escuela planea responder a un intruso en el plantel, y estas modificaciones se han incluido en cada Plan de Escuela Segura. Algunos detalles incluyen lo siguiente. Sin embargo, debido a la pandemia, hay algunas referencias adicionales a la seguridad escolar que se incluyen en el Plan de reapertura de la Escuela Semiautónoma Vibrant Minds (VMCS, por sus siglas en inglés).

- Los miembros del personal brindan apoyo para la llegada y salida de los alumnos en los lados norte (peatones) y sur (vehículos) de la escuela
- Las puertas están cerradas durante el día de instrucción, con el acceso de peatones en el lado norte controlado por una cerradura de combinación
- El personal, los padres y los voluntarios reciben insignias para facilitar su identificación.
- Todos los visitantes, voluntarios y personal contratado son examinados a través del Raptor System, que es un sistema de gestión de visitantes que realiza verificaciones de antecedentes.
- Todos los miembros del personal están equipados con dispositivos de comunicación para facilitar la comunicación (por ejemplo, walkie-talkies y/o teléfonos celulares que usan Slack)
- Con el apoyo de los asistentes de instrucción, la proporción de adultos:alumno durante el desayuno, el recreo y el almuerzo no es más de una proporción de 1:32
- El personal de VMCS está capacitado y certificado en primeros auxilios y Resucitación Cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés)
- Aeries (el Sistema de Información Estudiantil [SIS, por sus siglas en inglés] de la escuela o) se usa para rastrear varias formas de datos asociados con la seguridad física
- El edificio y los terrenos se mantienen limpios, bien mantenidos y seguros gracias a los esfuerzos del personal y la compra de suministros.
- El edificio cuenta con el apoyo de los servicios públicos necesarios
- La escuela está cubierta por el seguro de responsabilidad correspondiente.

Se puede acceder al Plan de Escuela Segura completo en la página web de la escuela en <http://vibrantmnds.us/>.

### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

| Grado  | 2017-18<br>Tamaño<br>Promedi<br>o de<br>Clase | 2017-18<br># de<br>Clases*<br>Tamaño<br>1-20 | 2017-18<br># de<br>Clases*<br>Tamaño<br>21-32 | 2017-18<br># de<br>Clases*<br>Tamaño<br>33+ | 2018-19<br>Tamaño<br>Promedi<br>o<br>Tamaño | 2018-19<br># de<br>Clases*<br>Tamaño<br>1-20 | 2018-19<br># de<br>Clases*<br>Tamaño<br>21-32 | 2018-19<br># de<br>Clases*<br>Tamaño<br>33+ | 2019-20<br>Tamaño<br>Promedi<br>o<br>Tamaño | 2019-20<br># de<br>Clases*<br>Tamaño<br>1-20 | 2019-20<br># de<br>Clases*<br>Tamaño<br>21-32 | 2019-20<br># de<br>Clases*<br>Tamaño<br>33+ |
|--------|---|--|---|---|---|--|---|---|---|--|---|---|
| Kínder | 15  | 1  | 1   |   | 30  |  | 1   |   |   |  |   |   |
| 1      | 30  |  | 1   |   | 30  |  | 1   |   | 31  |  | 1   |   |
| 2      | 31  |  | 2   |   | 30  |  | 1   |   | 29  |  | 1   |   |
| 3      | 30  |  | 1   |   | 30  |  | 2   |   | 30  |  | 1   |   |
| 4      | 30  |  | 1   |   | 30  |  | 1   |   | 31  |  | 2   |   |
| 5      | 30  |  | 1   |   | 31  |  | 1   |   | 30  |  | 1   |   |
| 6      | 30  |  | 1   |   | 30  |  | 1   |   | 31  |  | 1   |   |
| Otro** |   |  |   |   |   |  |   |   | 32  |  | 1   |   |

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

\*\* Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Cargo                    | Tasa |
|--------------------------|------|
| Orientadores Académicos* | 0    |

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Cargo   | Cantidad de FTE *<br>Asignados a la Escuela |
|---|---|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) |   |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)                |   |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)           |   |
| Psicólogo/a   |   |
| Trabajador/a Social   |   |
| Enfermera/o   |   |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla              | 0.3   |
| Especialista de Recursos (no docente)                             |   |
| Otro  |   |

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

| Nivel                                      | Gastos Totales<br>Por Alumno | Gastos Por<br>Alumno<br>(Limitado) | Gastos Por<br>Alumno<br>(Ilimitado) | Sueldo<br>Promedio<br>Docente |
|--|------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|
| Sitio Escolar                              | \$11,225                     | \$5,881                            | \$5,344                             | \$60,000                      |
| Distrito                                   | N/A                          | N/A                                | N/A                                 | \$90,925                      |
| Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito | N/A                          | N/A                                | 0.0                                 | -41.0                         |
| Estado                                     | N/A                          | N/A                                | \$7,750                             | \$84,183                      |

| Nivel   | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Sueldo Promedio Docente |
|---|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| <b>Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado</b> | N/A                       | N/A                          | -36.7                         | -33.5                   |

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

### Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

Durante el día de instrucción en el ciclo escolar 2019-2020, cada salón de clases contó con el apoyo de un maestro acreditado, así como de un auxiliar de instrucción altamente calificado. También se contó con el apoyo de dos Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para el apoyo del Nivel 3, así como de un especialista en educación para brindar apoyo académico a los alumnos bajo el Programa de Educación individual (IEP, por sus siglas en inglés). Los voluntarios, los alumnos universitarios que completan el trabajo de campo y los maestros practicantes también fueron bienvenidos para disminuir aún más la proporción de adultos:alumno. Esta dotación de personal y la infusión de voluntarios permitió una mayor diferenciación, individualización y personalización de la instrucción para cada alumno. Además, se ofreció tutoría después de la escuela según las necesidades para brindar apoyo tanto individual como en grupos pequeños.

Cada salón de clases satisfizo las necesidades de los Estudiantes de Inglés a través de un bloque diario de 30 minutos de instrucción designada para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), así como el ELD integrado durante todo el día. El progreso académico de nuestros Estudiantes de Inglés fue monitoreado de cerca y el Plan Maestro para Estudiantes de Inglés fue desarrollado e implementado como parte del proceso de renovación de la carta.

Durante el ciclo escolar 2016-2017, GOALS Academy (ahora Escuela Semiautónoma Vibrant Minds) se convirtió en miembro de El Dorado SELPA, que se especializa en satisfacer las necesidades de las escuelas públicas semiautónomas y sus alumnos de educación especial. Debido al pequeño tamaño de nuestra escuela, la configuración del personal de educación especial está compuesta por educadores de tiempo parcial y de tiempo completo. Hay un director auxiliar de tiempo completo que se especializa en educación especial, así como un especialista en educación de tiempo completo. Hay un terapeuta ocupacional a tiempo parcial. Otros servicios necesarios se contratan a través de Servicios Educativos basados en la Evidencia (por ejemplo, enfermera, terapeuta del habla, orientador, psicólogo, etc.).

Después de la escuela, la mayoría de los alumnos de la escuela participaron en uno de los tres programas extracurriculares. El programa Little Labs para Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 2do grado es un programa de enriquecimiento extracurricular de pago que se centra en el enriquecimiento en las Artes y las Ciencias, el apoyo con las tareas y la aptitud física. Las tarifas no se cobran si las familias optan por ser voluntarios o si hay circunstancias especiales. El programa Big Labs para 3er – 6to grado ofrece una amplia variedad de asignaturas optativas para que los alumnos elijan con tres sesiones de 50 minutos por día. Las materias optativas son impartidas por expertos en sus campos, y los académicos pueden inscribirse en nuevas optativas cada trimestre. El programa GOALS se financia a través de una subvención de la Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés). Además del apoyo con las tareas y el atletismo, incluido el hockey sobre hielo, los alumnos desarrollan un sentido de espíritu de equipo y participación comunitaria. Los tres programas se ejecutan de 3:00 a 6:00 p.m., y GFGA requiere un compromiso de tres horas por día, cinco días a la semana.

Nuestra escuela también ofreció un programa de desayuno y almuerzo de servicio completo, y la mayoría de los alumnos calificaron para el programa de comidas gratis/reducidas. Se proporcionaron bocadillos después de la escuela a todos los alumnos que participaron en la programación extracurricular.

## Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

| Categoría   | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante                          | \$55,650           | \$51,004  |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio                | \$91,456           | \$82,919  |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior                  | \$109,521          | \$104,604   |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria)                  | \$135,945          | \$131,277   |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria)                |                    | \$136,163   |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)              |                    | \$128,660   |
| Sueldo del Superintendente                              | \$281,801          | \$230,860   |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros     | 34.0               | 35.0  |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 5.0                | 5.0   |

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

| Medida  | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 |
|---|---------|---------|---------|
| Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 5       | 10      | 5       |

### TEMAS

Para los ciclos escolares 2017-2018 y 2018-2019, los maestros participaron en cinco días de formación profesional. Esto se incrementó a diez días de formación profesional para el ciclo escolar 2019-2020 debido a la contratación de varios maestros de primer año, y luego se regresó a cinco días en 2020-2021. Los días de formación profesional de Escuela Semiautónoma Vibrant Minds (VMCS, por sus siglas en inglés) ocurrieron antes del inicio del ciclo escolar para evitar días no escolares durante el ciclo escolar. Los maestros recibieron un estipendio por asistir a los cinco días adicionales. Las áreas principales de enfoque para los tres ciclos escolares más recientes incluyen:

- The Daily 5 en Lectura
- CAFÉ en Lectura
- Zoophonics
- Learning A-Z
- Words Their Way
- Taller de escritores (escritura de procesos y escritura a pedido)
- iReady Reading y iReady Mathematics
- Go math! (Reemplazado por Ready Classroom)
- Kits de Ciencias de FOSS
- zSpace
- Aprendizaje Basado en Proyectos
- Instrucción Infundida con Tecnología (TIE, por sus siglas en inglés)
- Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core) (CCSS, por sus siglas en inglés)
- Diseño de Retroceso y Planificación de Lecciones Basada en los Estándares
- Uso de Evaluaciones y Datos para Informar la Instrucción
- Respuesta a la Instrucción y la Intervención (Rti, por sus siglas en inglés)
- Diferenciación, Individualización y Personalización de la Instrucción
- Plan de Apoyo Conductual a Nivel Escolar
- Programa de Inducción
- Herramientas, recursos y pedagogía para apoyar el aprendizaje a distancia debido a COVID-19

## MÉTODOS

Además de la formación profesional previa al servicio cada verano, los maestros de VMCS participan en capacitación continua sobre la filosofía, los materiales de instrucción y la pedagogía de la escuela, con apoyo específico relacionado con las áreas de responsabilidad de cada miembro del personal (por ejemplo, áreas de contenido, áreas de intervención/enriquecimiento y niveles de grado). Durante el tiempo de colaboración semanal (es decir, reuniones de Think Tank), los maestros desarrollan y analizan el currículo en todos los niveles de grado, discuten estrategias de instrucción efectivas, examinan el trabajo de los alumnos y los datos de evaluación, participan en "conversaciones de aprendizaje" y/o revisan literatura e investigación profesional sobre currículo y pedagogía. Los maestros también reciben cobertura de maestros suplentes (es decir, maestros invitados) para que puedan participar en ofertas de formación profesional fuera de la escuela. Los ejemplos incluyen talleres de Kínder, capacitaciones de Zoophonics, sesiones de talleres de lectura, sesiones de educación especial, administración de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), administración de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), etc.

## APOYO DURANTE LA IMPLEMENTACIÓN

En el ciclo escolar 2020-2021, cinco de los doce maestros de salón de clases de VMCS, el especialista en educación y los Maestros en Asignaciones Especiales (TOSA, por sus siglas en inglés) tienen credenciales claras. Los siete maestros más nuevos tienen credenciales preliminares y están participando en el programa de iniciación de maestros proporcionado por el Departamento de Educación del Condado de Orange (dos en el año 1 y cinco en el año 2). Dos de los maestros de VMCS, el director auxiliar y el director sirven como proveedores de apoyo para la inducción de maestros.

El director auxiliar, que también coordina el Programa de Educación Especial, observa, capacita y evalúa a los auxiliares de instrucción. Con el apoyo del director auxiliar, el director observa, capacita y evalúa al personal certificado. Realiza observaciones informales y no programadas en el salón de clases al menos una vez a la semana y proporciona comentarios según sea necesario. También realiza observaciones formales dos veces al año, así como también completa evaluaciones de mitad de año y de final de año para cada miembro del personal certificado.